

Verbatim des vidéos d'Alex et Céline

Verbatim de la vidéo de Céline, 0-3mn

Céline [*derrière son bureau*] : La question suivante vous demande de poser des questions « combien », celles-là elles sont vraiment faciles. Allez, Diara.

Diara : Combien lui reste-t-il d'argent ?...

Céline : Combien lui reste-t-il ?... [*va au fond de la classe lentement, vers un élève*]

Élève : C'est rien du tout c'est mon classeur.

Céline : Mmm. Ça te dérangerait de suivre le cours un petit peu ?

Élève : Nan mais il me dit « va te faire enculer », c'est pas moi...

[*Céline le regarde sans parler. Se retourne vers l'avant de la classe en s'appuyant sur le bureau de l'élève*]

Céline : Bon Zacharia, Kyrill, vous vous croyez où là ? Aller Kyrill, tourne-toi, tais-toi, s'il te plaît. Zacharia. Laisse tomber. Aller tourne-toi, Kyrill tourne-toi, s'il te plaît. Zacharia, tu te tournes.

Élève : Mais j'te regarde !

Céline : Tu te tournes. Imagine que j'suis devant mon bureau là. Sami. Bien. [*se dirige vers son bureau*] Diara, tu peux répéter s'il te plaît...

Diara : Après avoir acheté...

Céline : Tous... Après avoir acheté tous ses livres, oui, tu ramasses ça tu vas me le mettre à la poubelle, dépêche-toi.

Élève : Ramasse Moussa, aller !

Céline : Phrase suivante. Fatima.

Élève : Il parcourt en moyenne 25 km/h. Alors. Combien parcourt-il en moyenne par heure ?

Céline : Combien parcourt-il par heure. Fouad.

Un autre élève : Parcourt-il de km, parce que parcourt-il...

Céline : Oui, de km, en effet, tu as raison

Élève : Combien coûte un kg de viande ?

Céline : Combien coûte un kg de viande, oui, phrase suivante

Un autre élève : Un euro.

Un autre élève : Combien est le prix d'un kg de viande

Céline : Alors « combien est le prix d'un kg de viande », c'est pas une phrase très correcte. Elle est juste ta phrase mais c'est pas très correcte, tu dis pas ça dans la vraie vie. Tu dis « combien coûte », c'est mieux. Mais vous arrêtez de parler en même temps que moi ! Phrase suivante. Chut. Kevin, tiens, tu la fais. Il y a 120 centimètres dans 1... dans 12 décimètres.

Élève : Combien y-a-t-il de centimètres dans 12 décimètres ?

Céline : Voilà, c'est bien.

[*silence de Céline, bruits divers dans la classe, dont un « hihaa »*]

Céline : Alors, la question suivante... Chut. [*en criant*] Hé, Zacharia, sérieusement, tu vas prendre la porte et tu... ça va pas tarder !

Élève : Vas-y genre [*en chuchotant fort...*]

Élève : Pas vu pas pris...

Élève : Regardez !

Élève : Si vous l'avez madame...

Élève : Regardez, il l'a déchiré, il l'a caché là... Vous avez vu madame !

Céline : Donne cette feuille... [*froisse la feuille*]

Élève : Ça mérite un rapport

[*geste de Céline pour qu'un élève se retourne*]

Élève : Hé y a un code secret là...

Céline : Sami, Sami, on est en cours de français d'accord. Tu te tais maintenant.

Sami : y a pas que moi !

Céline : Fadoua, tu te tournes. Nan, tu te tournes

Élève : Madame, je peux faire la phrase ?

Céline : J'attends le silence, on a même pas... j'ai pas eu le temps de poser la question déjà !

[*à Sami, en criant*] Tourne-toi ! Nan, tu te tournes complètement !

[*Fou rire de Sami. Plusieurs secondes de silence de la prof, grimace de mécontentement sur le visage*]

Céline [*ton très lassé*] : La question suivante vous demande de poser des questions pourquoi aux réponses qu'on vous donne.

Verbatim de la vidéo d'Alex, 0-3mn

[*Alex, penché sur le cahier d'un élève au fond de la classe, parle doucement*]

Alex : On va faire la technique comme on la faisait avant.

Élève : C'est quel exercice ? C'est la leçon que vous voulez ?

Alex : C'est bon c'est bon, on va gagner du temps. c'est-à-dire, comme on a fait ici, pour développer comme ça. D'accord ? Ton $3x + 5$ au carré, tu vas l'écrire comment ? [s'interrompant, regardant au loin tapant du poing sur la table] Oh vous pouvez baisser un peu le ton là-bas ! Moussa, Zacharia, vous pouvez baisser un peu le ton là ?

Élève : on met le 3

Alex [*en chuchotant*] d'abord tu vas l'écrire $3x+5 \times 3x+5$ puisque c'est un truc au carré. D'accord ? Et après tu fais comme ça. C'est bon ? Aller, essaie. [*quitte l'élève pour aller vers l'avant de la classe*]

Alex : [*parlant fort*] On va corriger le 1^{er}. Juste le 1^{er}, pas l'exercice 1, hein, juste le A.

Une élève : Monsieur, vous pouvez venir ?

Alex : Non, on corrige le 1^{er}, juste le A. Pour l'instant je viens pas. On corrige le 1^{er}. Alors. [*essuie le tableau*] A... [*écrit au tableau*]

Alex : [*soupir en regardant un élève au 1^{er} rang. En chuchotant*] Aller... C'est quoi cte feuille ?

Élève : J'me suis trompé de cahier !

Alex [*à toute la classe*] Chuuut...tttt. [*tend sa main avec la craie*] On pose les stylos. On pose les stylos. On regarde au tableau. Mohamed, Marcel. Diara.

[*Doucement, en aparté*] Attends, tu auras le temps d'y revenir. On ne va pas le corriger tout de suite celui-là.

Élève : Celui-là, c'est bon, j'ai bon monsieur...

Alex : [*en aparté*] Nan, je veux qu'on fasse les 2 méthodes. Pour que tu vois un peu comment on utilise ça.

Élève : La 2^{ème} ch'ais pas...

Alex : Alors...

[*en aparté*] C'était au choix les méthodes.

[*fort*] Marcel, pose ton stylo on t'attend. C'est bon ? Fatima, pose ton crayon, on t'attend. C'est bon ?

Alors, 1^{ère} méthode... Mamadou. 1^{ère} méthode, on fait comme on fait depuis le déb... Moussa, pose ton stylo...

[*claquement de doigts*] ... On t'attend. Regarde bien !

Élève : Quelle méthode Monsieur ? J'ai pas compris.

Alex : 1^{ère} méthode, on fait comme on fait depuis le début de l'année, on coupe ça $3x+5 \times 3x+5$.

Élève : Quoi ? Mais nan...

Alex : Chuuut... Ça c'est la 1^{ère} méthode, méthode 1.

Élève : C'est comme ça qu'on a appris.

Alex : C'est comme ça qu'on a appris.

Élève : Nan,... c'est $3x...$

Alex : Ah, vas-y, toi tu me parles de l'étape d'après. Vas-y, ça fait quoi ?

Élève : $3x(3x+5)$

Alex : Voilà. Très bien. Ça c'est ce qu'on a appris au début de l'année, ça reste bon, heureusement qu'on n'a pas appris des conneries, sinon, hé, comment fait ! Fatima. Pose ton crayon. Suis. [*ton très ferme*] Maintenant, il reste à développer. Ça fait combien Moussa ? Vas-y.

Élève : 6...

Alex : Nan, nan, $3x3$ ça fait pas 6 [*doucement. Ton de l'affirmation, sans moquerie*]

[*Rires dans la classe.*]

Alex : Chut. Ttt. [*ton très ferme*] Vas-y, vas-y [*en chuchotant*], tiens-toi comme il faut. Laisse-le faire, s'il te plaît. Ensuite, il y a ça fois ça... et ensuite ?

Élève : 25

Alex : 25 [*écrit au tableau*] Maintenant, on a une autre méthode. [*se penche sur un élève au 1^{er} rang*] Regarde bien Sami, pose ton stylo, regarde bien, après tu me diras « je comprends pas ». [*se tourne pour écrire au tableau*]