

Profs-Chercheurs

*Recherche collaborative ouverte
pour faire face aux défis de l'éducation*

Webinaire DPro-H - Laboratoire EMA

Des dispositifs réflexifs et collaboratifs pour le développement professionnel des enseignants

Ignacio Atal - 18 Jan 2021

Equipe Profs-Chercheurs

Université de Paris, INSERM U1284, CRI

Site : profschercheurs.cri-paris.org

Plateforme : profschercheurs.projets.app

Contact : profschercheurs@cri-paris.org - ignacio.atal@cri-paris.org



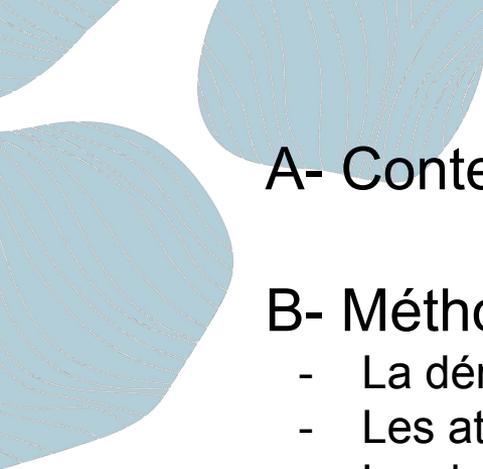
DEC

DÉPARTEMENT
D'ÉTUDES
COGNITIVES



Profs
Chercheurs





A- Contexte

B- Méthodes

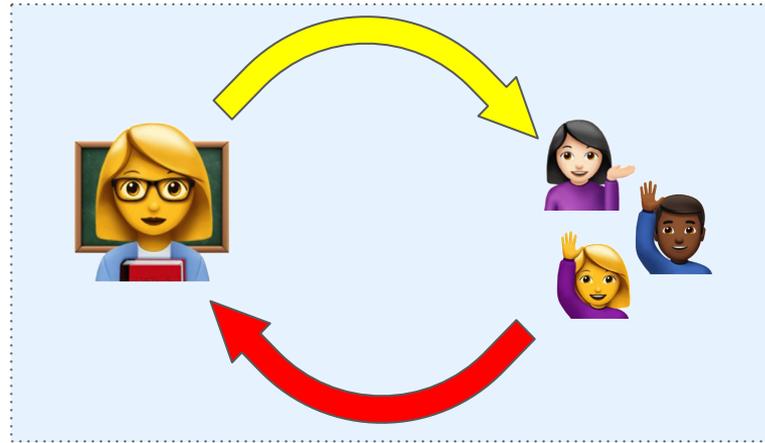
- La démarche
- Les ateliers
- La plateforme collaborative de publication
- Les communautés

C- Résultats préliminaires

D- Recherches futures

A - Contexte

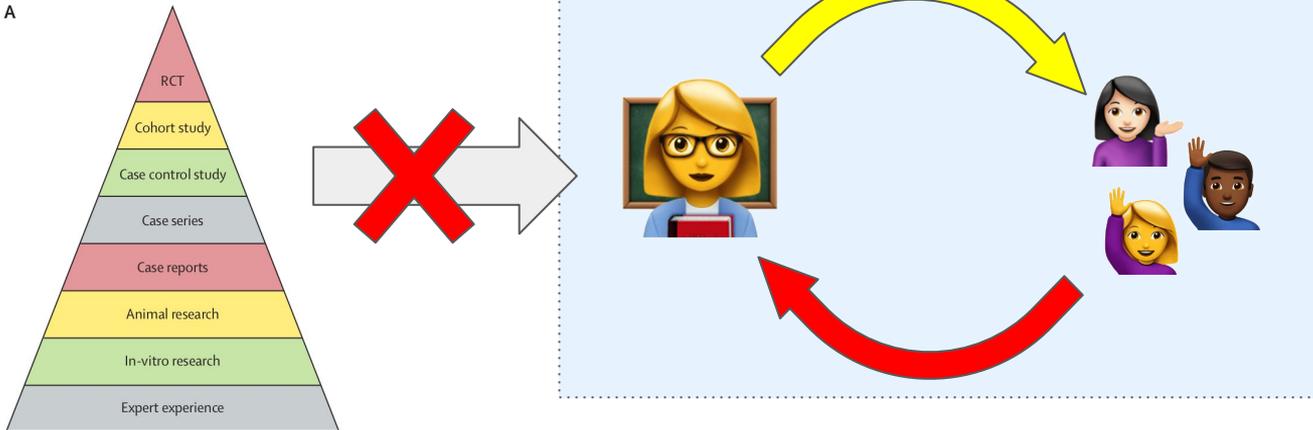
Les enseignants sont en première ligne pour assurer une éducation de qualité. [1]



A - Contexte

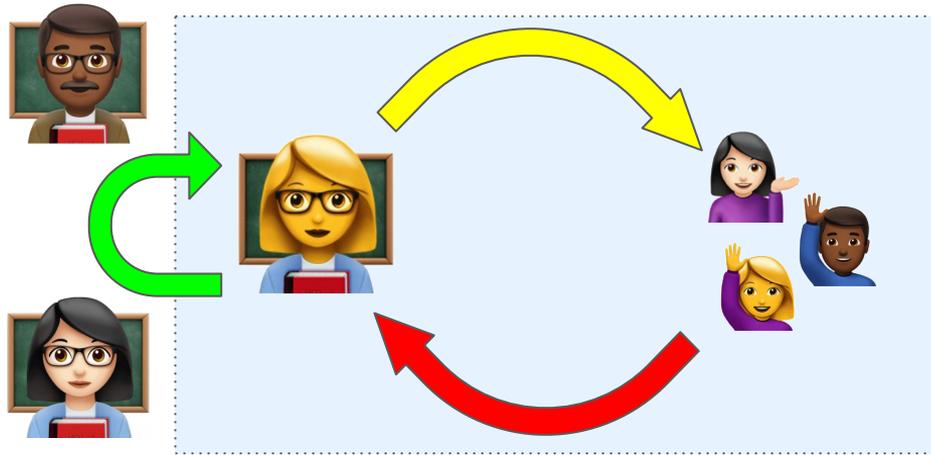
Peu d'impact des formations descendantes aux “*bonnes pratiques*” [2]

A



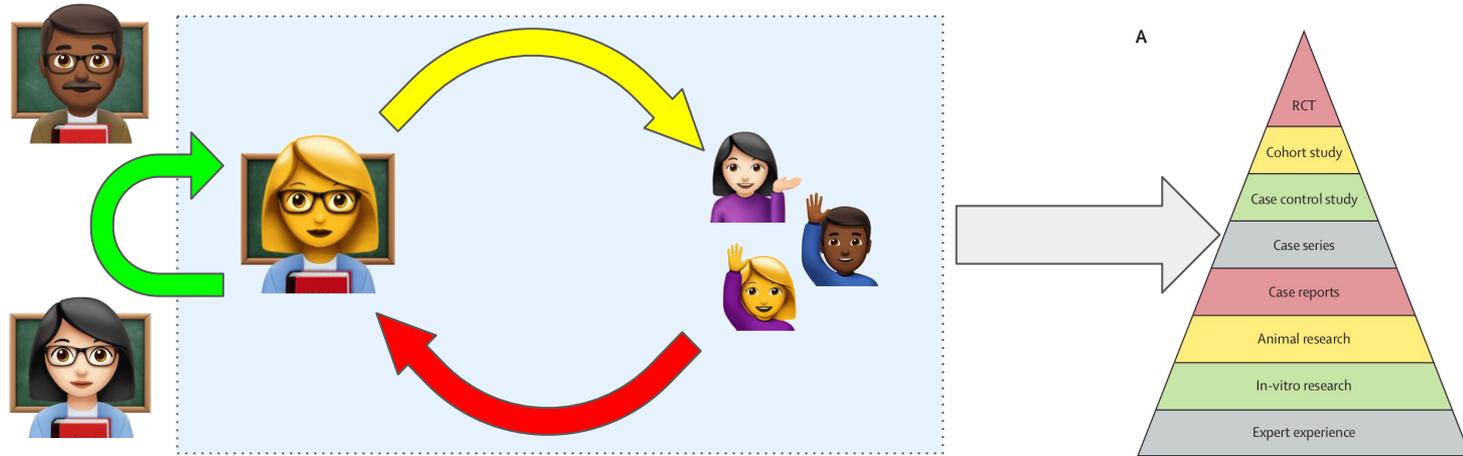
A - Contexte

Impact élevé des postures réflexives collaboratives. [3]



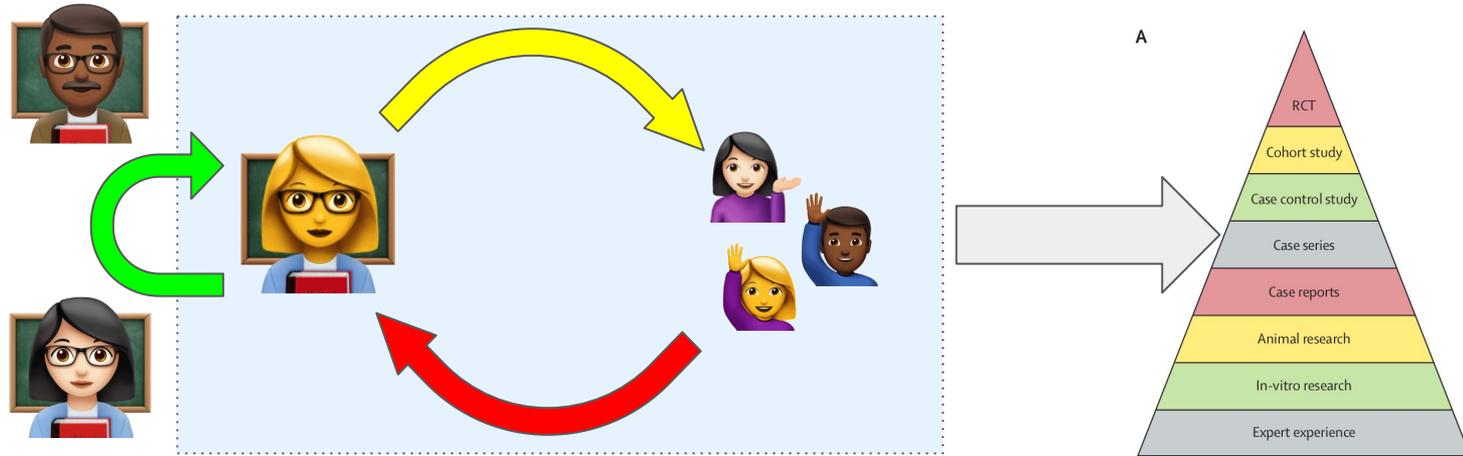
A - Contexte

Les résultats d'une réflexivité collaborative peuvent être des sources riches de "bonnes pratiques" contextualisées. [4]



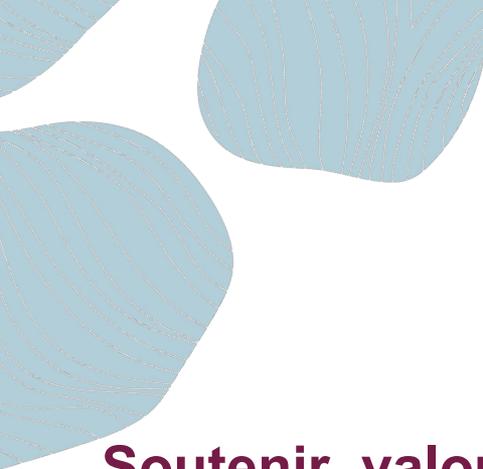
A - Contexte

Intégrer les enseignants dans la recherche est recommandé depuis longtemps. Mais ces recherches manquent de soutien, de temps, et restent locales [5,6]



[5] Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). The teacher research movement: A decade later. *Educational researcher*, 28(7):15-25.

[6] Stenhouse L. (1981). What Counts as Research?. *British Journal of Educational Studies*, 29(2):103-114



Objectifs

Soutenir, valoriser et **structurer** la recherche quotidienne menée par les acteurs de l'éducation.

Créer un écosystème de **recherche collaborative ouverte** et basé sur des **données probantes**.

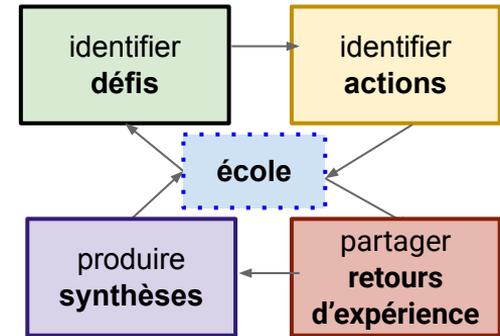
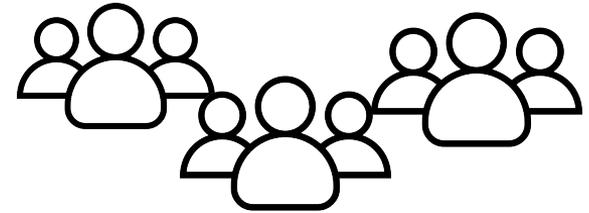
B- Méthodes

Un **collectif** d'acteurs de l'éducation

Une **démarche** de recherche collaborative

Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux



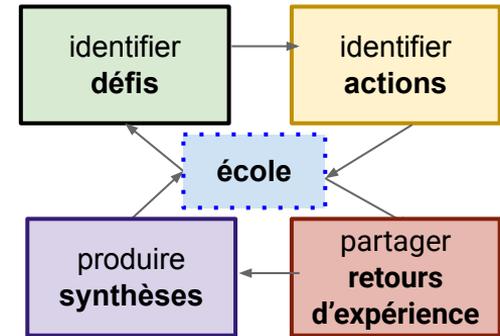
B- Méthodes

Un **collectif** d'acteurs de l'éducation

Une **démarche** de recherche collaborative

Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux



Une démarche qui évolue

Nov 2019

Avril 2020

Mai 2020

Nov 2020

Vos observations en classe

[LIEN VERS LES OBSERVATION POUR TRAVAIL D'ANALYSE](#)

Section où vous pouvez partager toutes les observations que vous voyez dans votre classe pour développer votre recherche.

Conseillère pédagogique - Public très hétérogène

Qu'est-ce que j'ai observé ?
début d'année scolaire- coin mathématiques ressources affiches/jeux/ matériel

Pourquoi est-ce que cela me semble intéressant ?
clarté cognitive espace- l'élève sait où il peut chercher l'information

En quoi cela peut m'amener à modifier ma pratique ?
travailler en petits groupes 4 élèves

En quoi cela peut m'amener à modifier ma façon d'observer ?
individualise le regard sur l'élève

GS - 25 élèves - REP

Qu'est-ce que j'ai observé ?
Une petite fille qui ne savait pas nommer les lettres en début d'année va maintenant s'entraîner à mettre les lettres aimantées dans l'ordre alphabétique après l'aide d'un adulte

Pourquoi est-ce que cela me semble intéressant ?
Cela me semble intéressant car cette petite fille a le temps et le matériel nécessaires pour apprendre à son rythme

En quoi cela peut m'amener à modifier ma pratique ?
Cela montre qu'il est préférable de privilégier les ateliers en autonomie ou en petits groupes

En quoi cela peut m'amener à modifier ma façon d'observer ?
Cela me montre que c'est important d'avoir du recul

Action #3 - Organiser les enseignements autour d'un projet collectif

Proposer aux élèves une restitution devant un public de l'ensemble du travail interdisciplinaire qu'ils auront fourni.

Retours d'expérience - Si vous avez déjà mis en place cette action, ajoutez des détails de mise en place (ressources, etc), ainsi que des résultats (positifs ou négatifs) observés. Renseignez votre prénom pour retrouver facilement vos écrits, ainsi que votre rôle (enseignant, inspecteur, ...) et localisation pour mieux comprendre votre contexte et champ d'action.

Pour cette action, une synthèse des retours d'expérience peut déjà être faite, [que vous trouverez après ces retours](#).

Retour d'expérience #1 - Nathalie - Rôle - Localisation

Contexte: Elèves de CM1

Détails de mise en place: Présentation d'un travail devant des scientifiques/ de parents / devant des correspondants /...

Résultats observés: Très grande motivation et immense investissement perso

Retour d'expérience #2 - Oriane - Rôle - Localisation

Contexte: Classe de CE1

L'école met en place chaque année un projet jardinage dans l'école grâce à un maître-enseignant qui revient régulièrement initier les élèves aux plantations pour fleurir

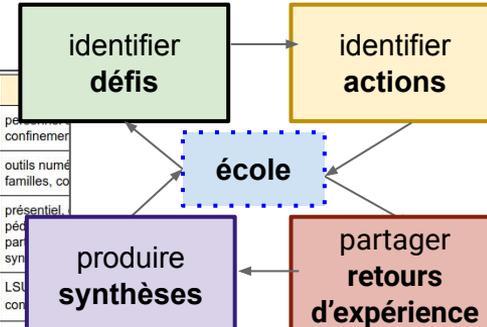
Détails de mise en place: Cette année, pendant les vacances de printemps ce projet a été envoyé aux familles des photos du jardin fleuri de l'école et a proposé aux élèves d'inspirer pour faire des dessins de fleurs, de jardins, de nature. Ces dessins seront envoyés dans les hôpitaux à destination du personnel soignant.

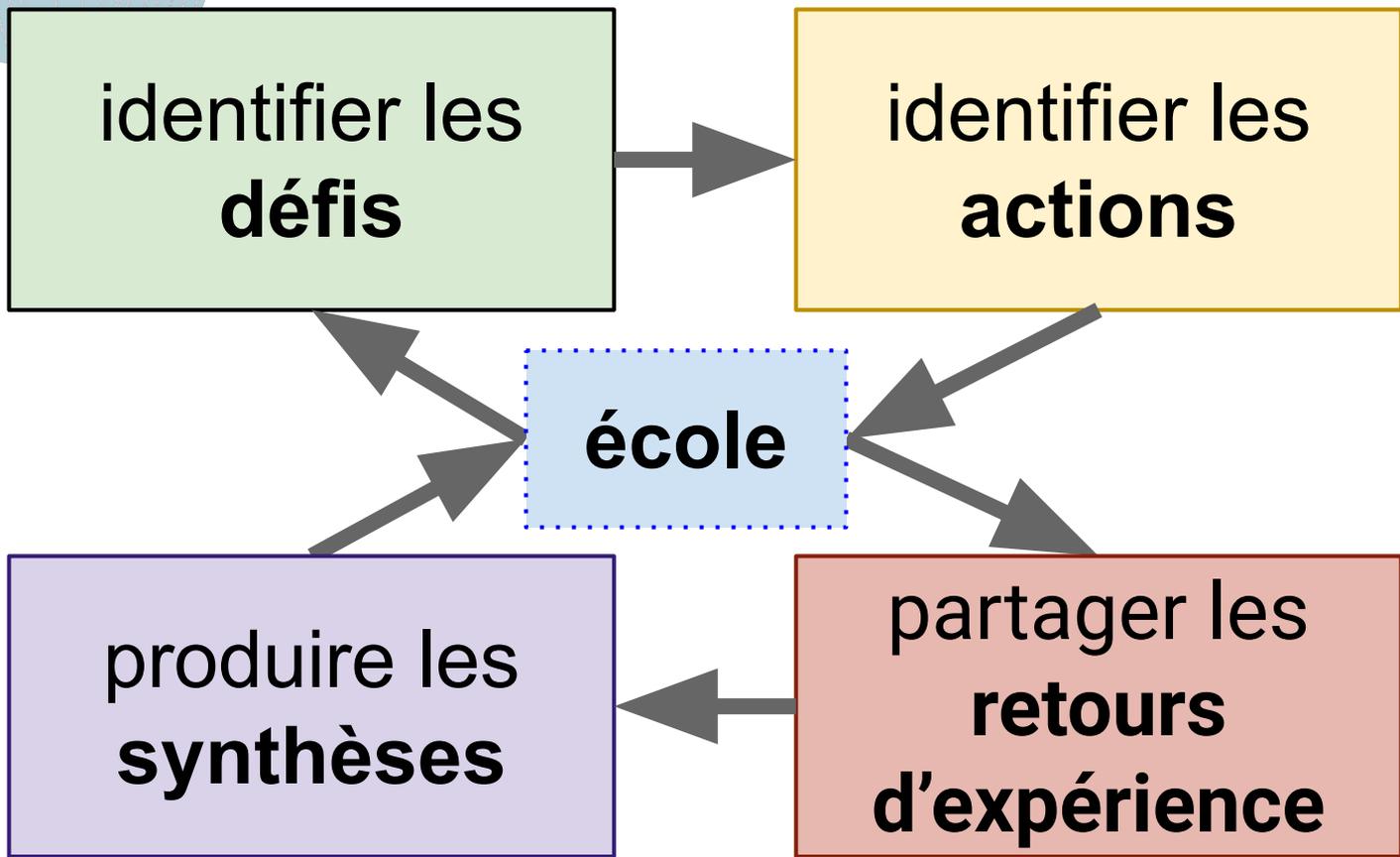
Résultats observés: pas encore de retour des élèves

Résultats attendus #1 - Flora - enseignante - Plaisance du Touch (31)	Statut
Contexte: Ecole urbaine avec dispositif ULIS	Brouillon
Proposition détaillée de mise en place: Une même activité peut être déclinée sur support informatique (tests quizzière, learning apps...). On peut aussi avoir une base d'activité commune mais dont les parties de manipulation par exemple seraient réservées aux phases en présentiel. Des activités ritualisées peuvent être fournies en version simplifiée (en termes de notions notamment) pour les élèves en distanciel. Si un	Prêt à être relu
	Relu

Sept 2020

Défi #	Titre du défi	
Défi #3	Comment accueillir les élèves du personnel soignant ?	présentiel, confinement
Défi #5	Comment inviter les familles à utiliser d'autres outils que les écrans pour les apprentissages ?	outils numériques, familles, co
Défi #24	Comment articuler enseignement en présentiel et enseignement en distanciel ?	présentiel, pédagogique, synthèse
Défi #39	Comment évaluer les compétences acquises depuis le début du confinement ?	LSD, confinement
Défi #40	Comment effectuer le suivi scolaire à distance des élèves en situation de handicap ?	situation de handicap, suivi scolaire
Défi #28	Comment organiser les gestes barrières pendant le temps scolaire ?	gestes barrières, scolaire, covid
Défi #32	Comment organiser les gestes barrières dans la transition entre scolaire et non scolaire (cantine, sorties) ?	gestes barrières, scolaire, non scolaire, covid





identifier les défis

Défi
1

Description d'un défi

Comment [...] ?

- Publics concernés
- Description générique

*Quelle est la situation problématique ? Quelles pourraient en être les causes sous-jacentes ?
Quel est l'objectif à atteindre ?*

- Ce défi sera relevé si...

Indicateurs de progrès: *quelle donnée surveiller, quand la surveiller, qui doit la surveiller*

identifier les défis

Défi
1

Zoom-in
Zoom-out

Le défi dans
mon
contexte

Le défi dans
mon
contexte

Le défi dans
mon
contexte

Description d'un défi

Comment [...] ?

- Publics concernés
- Description générique

*Quelle est la situation problématique ? Quelles pourraient en être les causes sous-jacentes ?
Quel est l'objectif à atteindre ?*

- Ce défi sera relevé si...

Indicateurs de progrès: *quelle donnée surveiller, quand la surveiller, qui doit la surveiller*

identifier les défis

Défi
1

Validation

Description d'un défi

Comment [...] ?

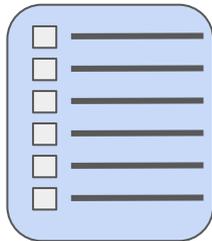
- Publics concernés
- Description générique

*Quelle est la situation problématique ? Quelles pourraient en être les causes sous-jacentes ?
Quel est l'objectif à atteindre ?*

- Ce défi sera relevé si...

Indicateurs de progrès: *quelle donnée surveiller, quand la surveiller, qui doit la surveiller*

Cycles de
Relecture
et
Réécriture



identifier les actions

Défi
1

Action
1.1

Description d'une action

Titre de l'action

- Champ d'application, personnes ciblées
- Description générique

Quelles sont les étapes successives ? Quelles sont les ressources nécessaires ? Quelle est la temporalité de sa mise en place ?

- Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

identifier les actions

Défi
1

Action
1.1

Zoom-in
Zoom-out

Exemple de
mise en
place

Exemple de
mise en
place

Exemple de
mise en
place

Description d'une action

Titre de l'action

- Champ d'application, personnes ciblées
- Description générique

Quelles sont les étapes successives ? Quelles sont les ressources nécessaires ? Quelle est la temporalité de sa mise en place ?

- Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

identifier les actions

Défi
1

Action
1.1

**Cycles de
Relecture
et
Réécriture**

Validation

Description d'une action

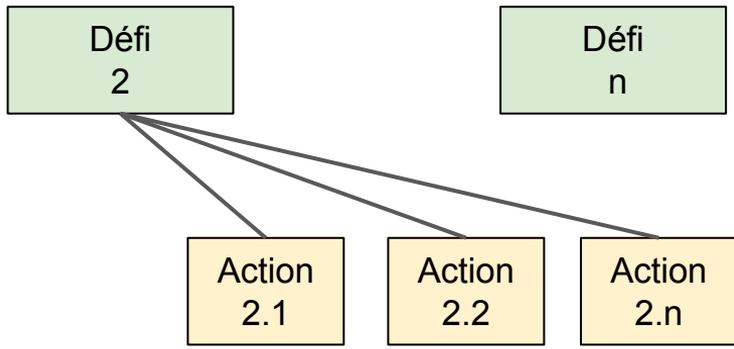
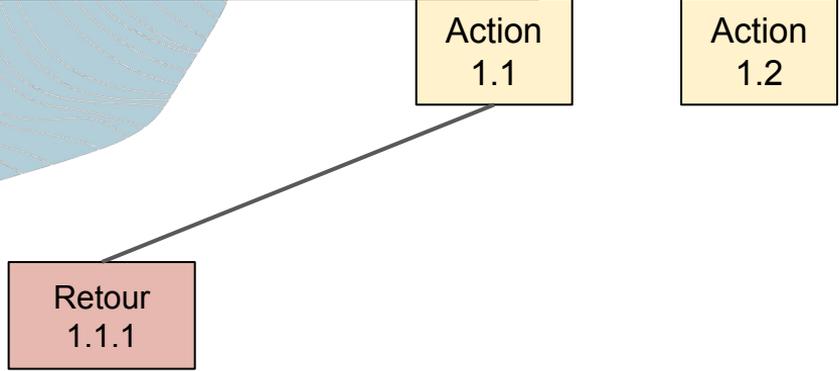
Titre de l'action

- Champ d'application, personnes ciblées
- Description générique

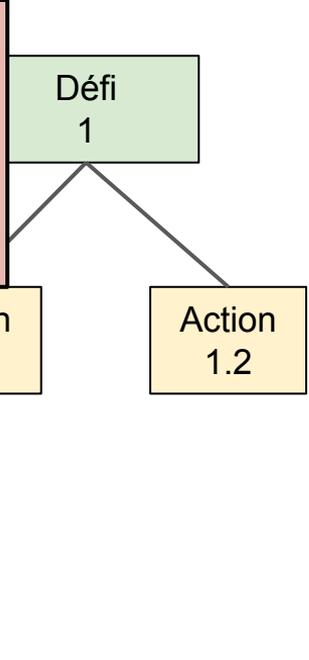
Quelles sont les étapes successives ? Quelles sont les ressources nécessaires ? Quelle est la temporalité de sa mise en place ?

- Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

partager les Retours d'expérience



partager les Retours d'expérience



Communication d'un retour d'expérience

- Contexte générique
- Le défi dans mon contexte
- Détails de mise en place de l'action

Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

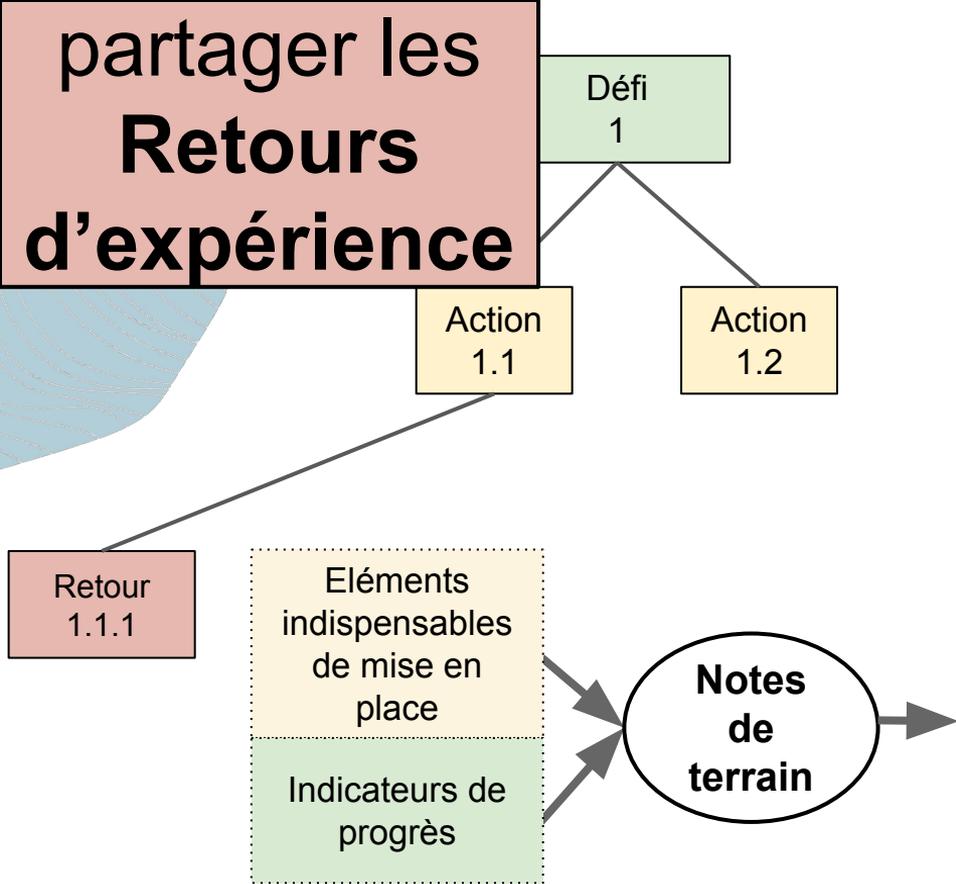
- Pro

Indicateurs de progrès

- Evaluation globale

La situation s'est empirée ---> Le défi est totalement relevé

partager les Retours d'expérience



Communication d'un retour d'expérience

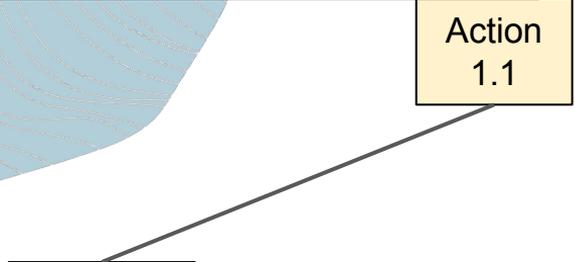
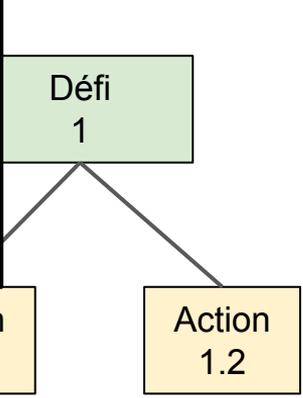
- Contexte générique
- Le défi dans mon contexte
- Détails de mise en place de l'action
- Pro
- Evaluation globale

La situation s'est empirée ---> Le défi est totalement relevé

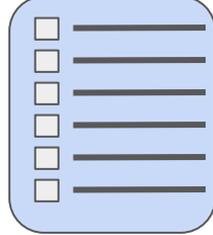
Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

Indicateurs de progrès

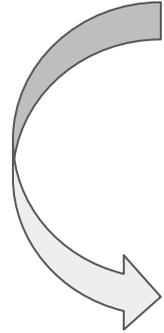
partager les Retours d'expérience



Retour 1.1.1



Cycles de Relecture et Réécriture



Validation

Communication d'un retour d'expérience

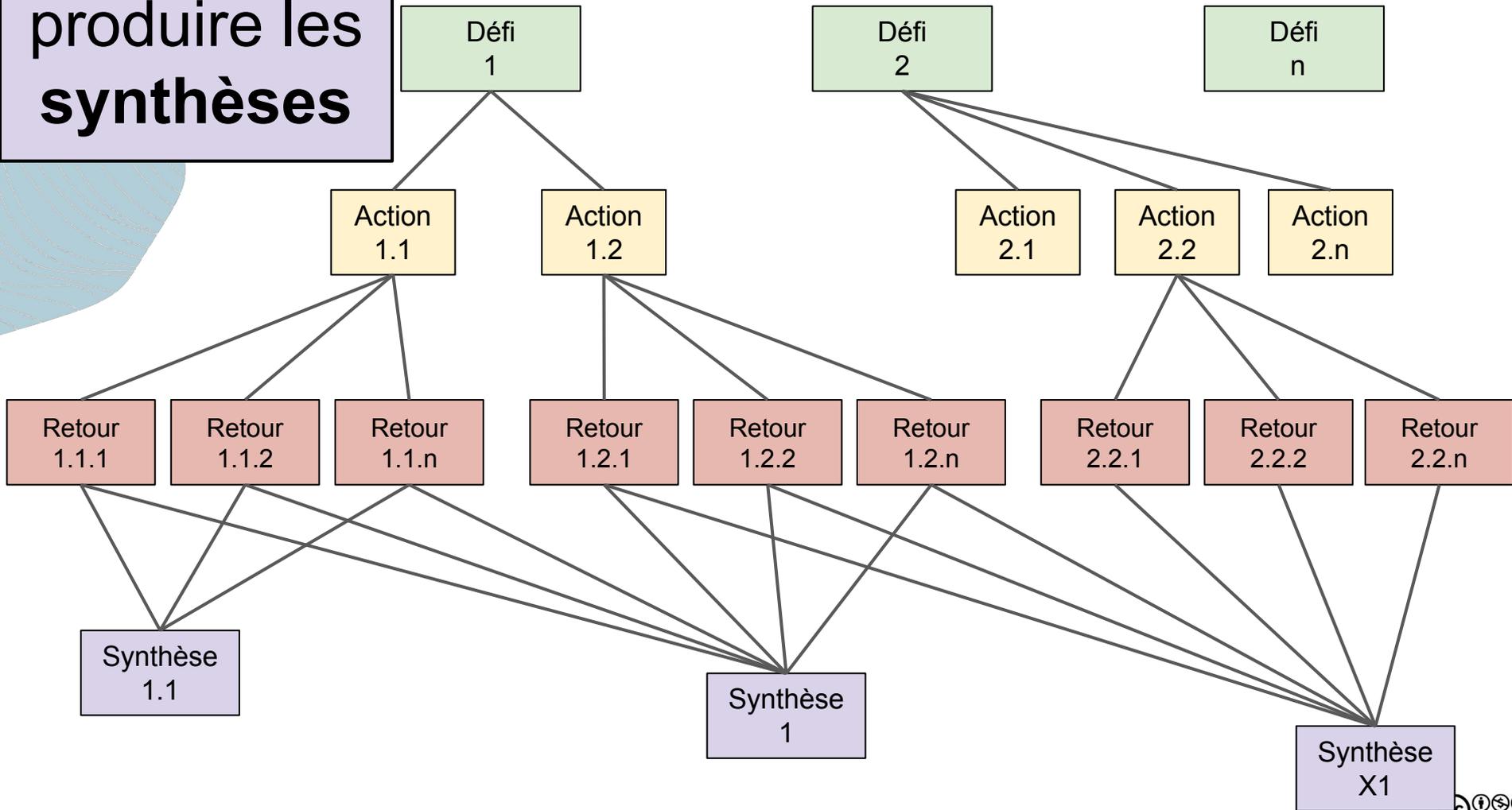
- Contexte générique
- Le défi dans mon contexte
- Détails de mise en place de l'action
- Pro
- Evaluation globale

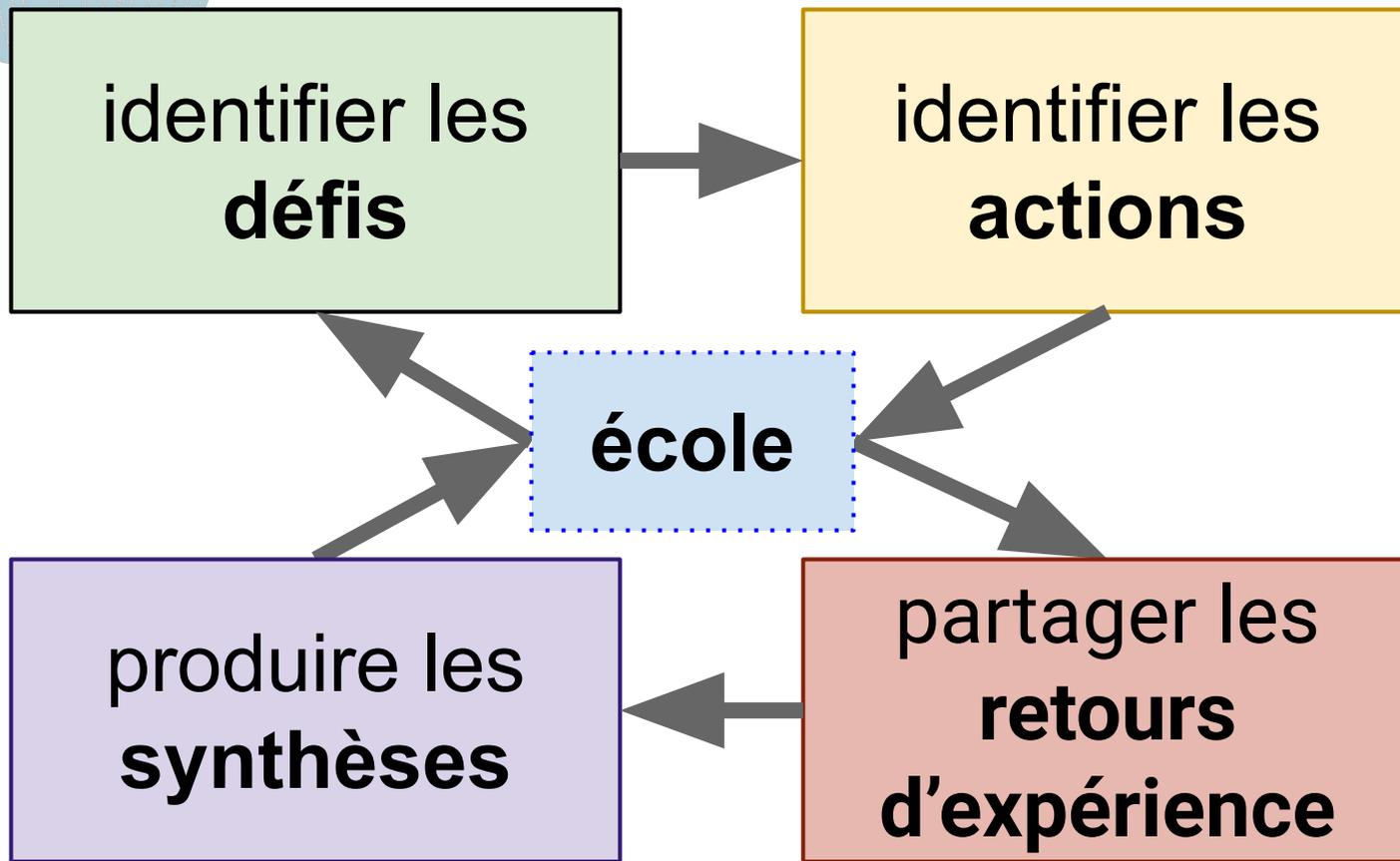
La situation s'est empirée ---> Le défi est totalement relevé

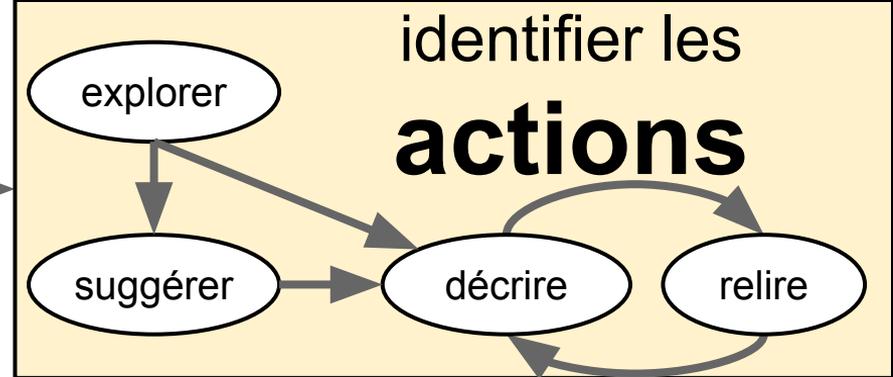
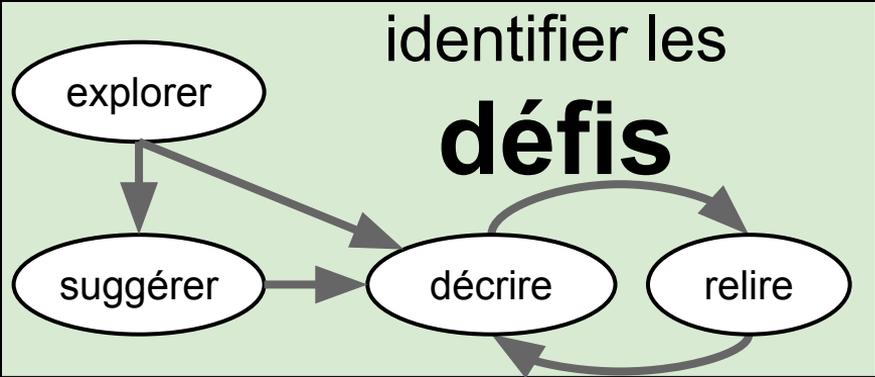
Éléments indispensables à renseigner pour comprendre sa mise en place

Indicateurs de progrès

produire les synthèses

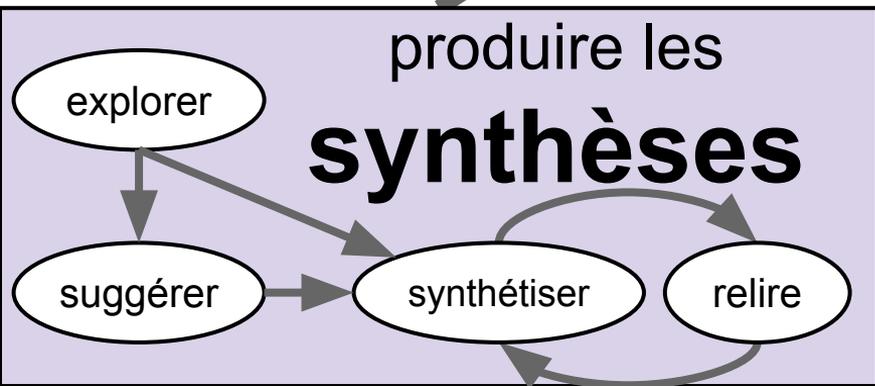






école

Detailed description: A central light blue box with a dashed border containing the word 'école' in large, bold, black font. Four large grey arrows point towards this box from the four surrounding process boxes.



B- Méthodes

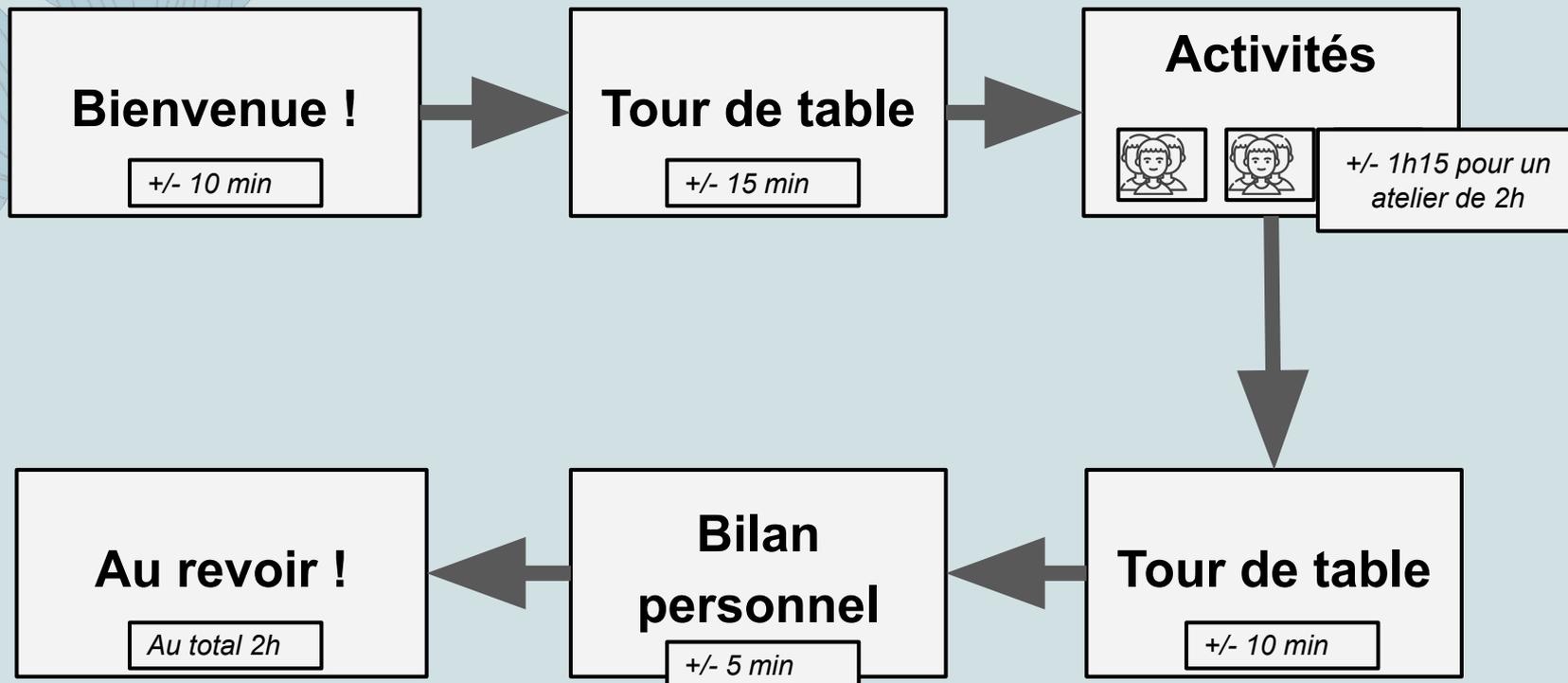
Un **collectif** d'acteurs de l'éducation

Une **démarche** de recherche collaborative

Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux







Rôle de l'animateur

Assurer un **climat de bienveillance**

Assurer la **gestion du temps**

Une posture **d'animateur** et non pas de prescripteur

B- Méthodes

Un **collectif** d'acteurs de l'éducation

Une **démarche** de recherche collaborative

Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux



<https://profschercheurs.projets.app>

https://profschercheurs.projets.app

110%



Profs
Chercheurs

FAIT PARTIE DE

Projects.directory



IG

CATÉGORIES

FERMER

DÉFIS



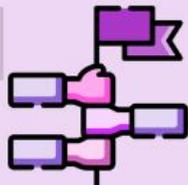
ACTIONS



RETOURS D'EXPÉRIENCE



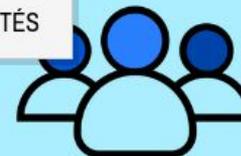
SYNTHÈSES



MÉTHODES DE RECHERCHE



COMMUNAUTÉS



EN COURS



DÉFI #28 - COMMENT ORGANISER LES GESTES BARRIÈRES PENDANT LE TEMPS SCOLAIRE ?

Faire respecter les gestes barrières à l'école

EN COURS



DÉFI #24 - COMMENT ARTICULER ENSEIGNEMENT EN PRÉSENTIEL ET ENSEIGNEMENT EN DISTANCIÉL ?

Articuler présentiel et distanciel

EN COURS



DÉFI #21 - COMMENT VA-T-ON SE RÉORGANISER AU NIVEAU DE L'ÉCOLE POUR LA RENTRÉE PROCHAINE 2020/2021?

S'organiser au niveau de l'école pour la rentrée

EN COURS



DÉFI #18 - COMMENT ORGANISER LE SOUTIEN SCOLAIRE DURANT LES VACANCES SCOLAIRES ?

Organiser le soutien scolaire durant les vacances

EN COURS



DÉFI #15 - COMMENT ADAPTER SON ENSEIGNEMENT FACE À L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ÉLÈVES ?

Adapter son enseignement face à l'hétérogénéité des élèves

EN COURS



DÉFI #14 - COMMENT GARDER UN RYTHME DANS LES APPRENTISSAGES DURANT LES VACANCES SCOLAIRES ?

Maintenir un rythme pendant les vacances scolaires

EN COURS



DÉFI #13 - COMMENT MAINTENIR LA MOTIVATION DU GROUPE CLASSE DANS LES APPRENTISSAGES ?

Motiver le groupe classe dans les apprentissages

EN COURS



DÉFI #11 - COMMENT TRANSMETTRE LES INFORMATIONS À L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ?

Mieux travailler ensemble

MODIFIER LA DESCRIPTION (BROUILLON)



ENREGISTRER

FERMER

IGNACIO ATAL

DETRUIRE LE BROUILLON

B

I

U

H1

H2

H3



■ Défi #47 - Comment accompagner les élèves à reconnaître et apaiser leurs émotions ?

■ Publics concernés par ce défi

Par ex. petite enfance, primaire, secondaire, parents, collègues, ...

Primaire, secondaire

■ Description générique du défi

Tâchez de répondre aux questions suivantes: Quelle est la situation problématique ? Quelles pourraient en être les causes sous-jacentes ? Quel est l'objectif à atteindre ? Quels changements ont besoin d'arriver pour considérer que le défi a été relevé de façon satisfaisante ?

A l'école, les élèves ne sont pas encore capables de maîtriser leurs émotions (les reconnaître, les nommer et les apaiser). Lorsqu'il y a des conflits entre élèves, des évaluations en classe qui apportent du stress, des erreurs répétitives qu'ils ont du mal à accepter... ou des événements extérieurs à l'école qui sont présents dans leur tête, ils se referment très rapidement et les émotions de colère, tristesse, frustration ou un bien un excès de stress surviennent à ce moment-là. Ils ne sont donc pas disponibles pour les apprentissages.

Les enseignants n'ont pas toujours le temps en classe de les aider à s'apaiser en les écoutant, en les aidant à régler les conflits, car ils doivent

COMMENT AIDER UN ÉLÈVE PERTURBATEUR À MAÎTRISER SES ACCÈS DE VIOLENCE ?

RÉSUMÉ DESCRIPTION OBJECTIFS LIENS ET PIÈCES JOINTES ÉQUIPE COMMENTAIRES

OPTIONS

AJOUTER AU PROJET

ÉQUIPE

VOIR PLUS

SABRINA BENOMAR

NICOLAS TESSIER



FLORA BARET

PROJETS LIÉS

VOIR PLUS

ACTIONS



METTRE EN PLACE UN CONTRAT AVEC L'ÉLÈVE PERTURBATEUR

Action #46.3 - Comment aider un élève perturbateur à maîtriser ses accès de violence?

ACTIONS



IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS DES COMPORTEMENTS PERTURBATEURS

Action #46.2: Comment aider un élève perturbateur à maîtriser ses accès de violence?

ACTIONS



RENFORCER LE COMPORTEMENT POSITIF OPPOSÉ

Action #46.4: Comment aider un élève perturbateur à maîtriser ses accès de violence

3- Est-ce que ce défi est décrit de manière claire ?

Non. *La problématique du défi n'apparaît pas assez clairement, elle est "noyée" dans la description des causes. Peut-être faudrait-il lister les causes avant de mettre de façon plus visible la problématique... (On trouve que c'est vraiment une question de présentation de ce qui est écrit). Il faudrait plus mettre en avant les enjeux et la problématique car le texte ne met pas suffisamment en évidence les difficultés posées par ce type d'élève*

4- Est-ce que le défi est partagé par plusieurs acteurs de l'éducation ?

Oui

5- Est-ce que la description du défi englobe bien les différents exemples concrets du défi ?

Oui

6- Est-ce qu'il vous semble possible de mettre en place des actions concrètes pour faire face à ce défi ?

Oui

7- Est-ce que le titre décrit bien le défi ?

Oui

8- Est-ce que les mots clés sont appropriés ?

Non. *élève perturbateur*

9- Est-ce que le public cible est approprié ?

Oui

10- Est-ce que le temps nécessaire pour relever le défi vous semble approprié ?

Oui

Base de données indexée - Wikipédia

RECHERCHER DANS LA COMMUNAUTÉ PROFS-CHERCHEURS

liberté

FILTRE PAR TAG AJOUTER PAR PERSONNE AJOUTER

Vous pouvez également rechercher dans les projets de toutes les communautés sur [Projects.directory](#)

● DÉFIS ● ACTIONS ● RETOURS D'EXPÉRIENCE ● SYNTHÈSES ● MÉTHODES DE RECHERCHE ● ANIMER UNE COMMUNAUTÉ

COMMENT ANIMER UN COLLECTIF APPRENANT POUR FAIRE FACE AUX DÉFIS DE L'ÉDUCATION ?

Défi #36

AJOUTÉ LE 2 JUL 2020 MODIFIÉ LE 18 NOV 2020

RECHERCHE-ACTION COLLABORATION INTELLIGENCE COLLECTIVE ÉDUCATION INTERDISCIPLINAIRE VALIDATION PROACTIF

DESCRIPTION

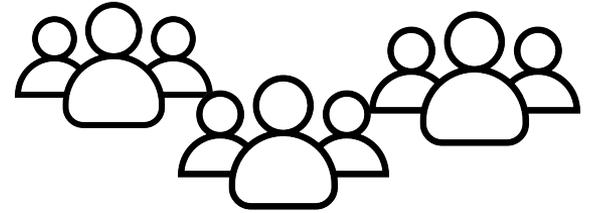
CHERCHER DES TAGS

mathématiques

Mathématiques Les mathématiques (ou la mathématique) sont un ensemble de connaissances abstraites résultant de raisonnements logiques appliqués à des objets divers tels que les ensembles mathématiques, les nombres, les formes, les structures, les	 Q395	Mathématiques élémentaires notions et techniques mathématiques abordés dans l'enseignement scolaire primaire et secondaire	Q3284266
Logique mathématique La logique mathématique ou métamathématique est une discipline des mathématiques introduite à la fin du XIXe siècle, qui s'est donné comme objet l'étude des mathématiques en tant que langage.	 Q1166618	Table de symboles mathématiques page de liste de Wikipedia	Q180159
Mathématiques récréatives domaine des mathématiques	Q1410503	Constructivisme (mathématiques) En philosophie des mathématiques, le constructivisme est une position vis-à-vis des mathématiques qui considère que l'on ne peut effectivement démontrer l'existence d'objets mathématiques qu'en donnant une construction de ceux-ci, une suite d'opérations mentales qui conduit à leur existence.	Q1137814
Mathématiques discrètes Les mathématiques discrètes, parfois appelées mathématiques finies, sont l'étude des structures mathématiques fondamentalement discrètes, par opposition aux structures continues.	Q121416	Mathématiques indiennes La chronologie des mathématiques indiennes s'étend de la civilisation de la vallée de l'Indus («3300 à 1500») jusqu'à l'Inde moderne.	Q1279571
Agrégation de mathématiques En France, l'agrégation de mathématiques est un concours national de recrutement de professeurs de mathématiques destinés à enseigner dans des lycées ou dans l'enseignement supérieur (CPGE, Institut universitaire de technologie, Universités, ENS...), et en principe exceptionnellement	Q2827289	Institut de mathématiques appliquées L'Institut de Mathématiques Appliquées (IMA) est une école française appartenant à l'Université catholique de l'ouest à Angers.	Q3152048
Mathématiques de la Grèce antique Les mathématiques de la Grèce antique sont les mathématiques	 Q58413	Commensurabilité (mathématiques) La commensurabilité est un terme mathématique essentiellement employé en histoire des mathématiques.	Q1091134
		Mathématiques pures	

B- Méthodes

Un **collectif** d'acteurs de l'éducation



Une **démarche** de recherche collaborative

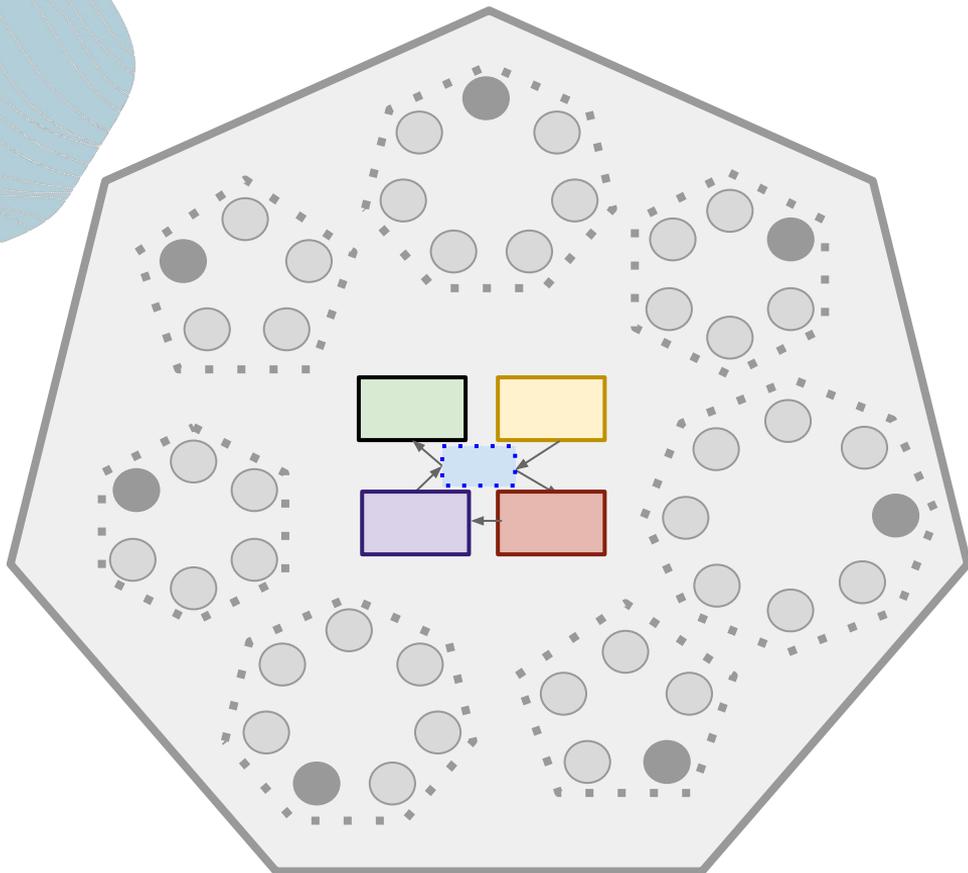
Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux

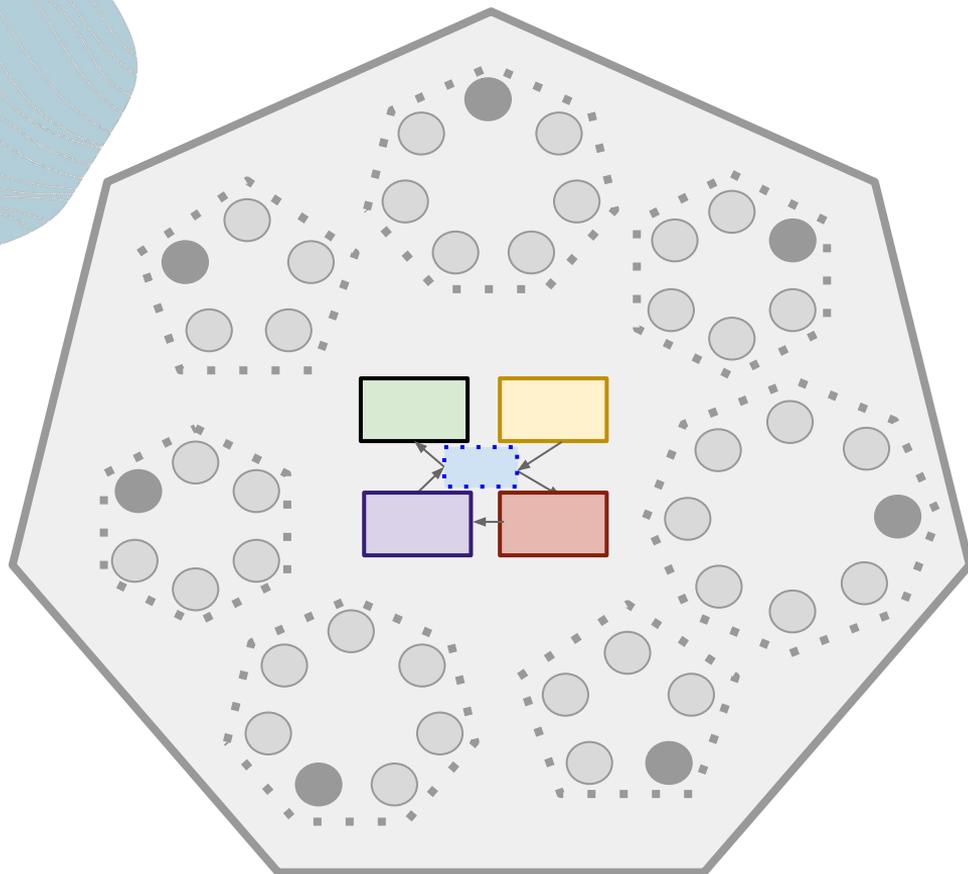
Un collectif organisé en communautés

Communauté Profs-Chercheurs:

- Groupe d'acteurs de l'éducation
- Un même cadre (institutionnel ou pas)
- Calendrier d'ateliers
- Un ou des animateurs formés



Un collectif organisé en communautés



Coopération entre communautés:

- Publications dans la même plateforme
- Défis et actions partagées
- Relectures croisées
- Ateliers croisés

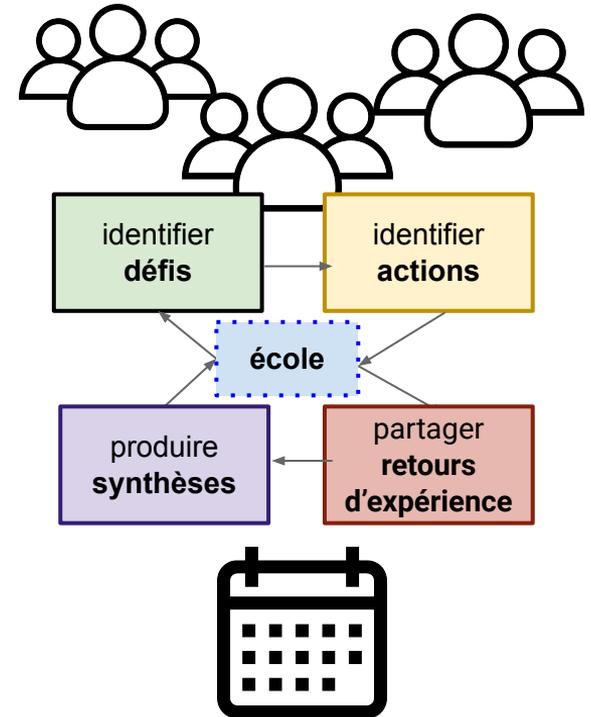
B- Méthodes

Un **collectif** d'acteurs de l'éducation

Une **démarche** de recherche collaborative

Des **temps d'atelier** pour travailler ensemble

Une plateforme de **publication** des travaux



B- Méthodes

Pour chaque **participant**, à l'inscription

- Consentement
- Données démographiques
- Motivations [7], sentiment d'auto-efficacité [8]

Lors de chaque **atelier**

- Liste animateurs, participants
- Tâches effectuées
- Bilan personnel “qu'est-ce que j'ai appris jusque là ?”

Chaque semaine, pour chaque **objet** sur la plateforme

- Description, commentaires, relectures
- Liste de co-auteurs

[7] TALIS (2018) OECD - Teacher Questionnaire - Q7

[8] Tschannen-Moran, et al (2001). *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.



A- Contexte

B- Méthodes

- La démarche
- Les ateliers
- La plateforme collaborative de publication
- Les communautés

C- Résultats préliminaires

D- Recherches futures

Avant COVID

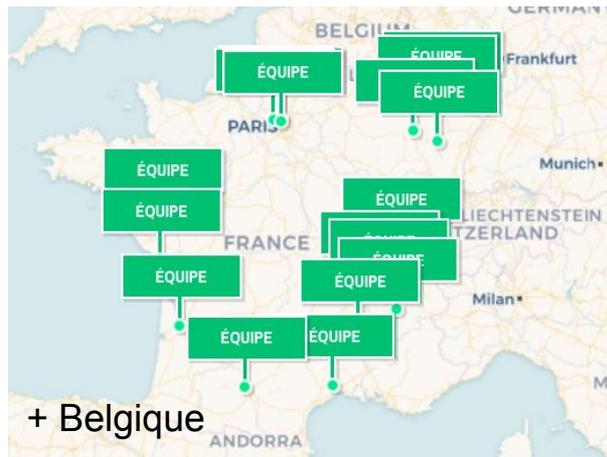
2019/2020

52 participants
4 communautés
12 ateliers en présentiel



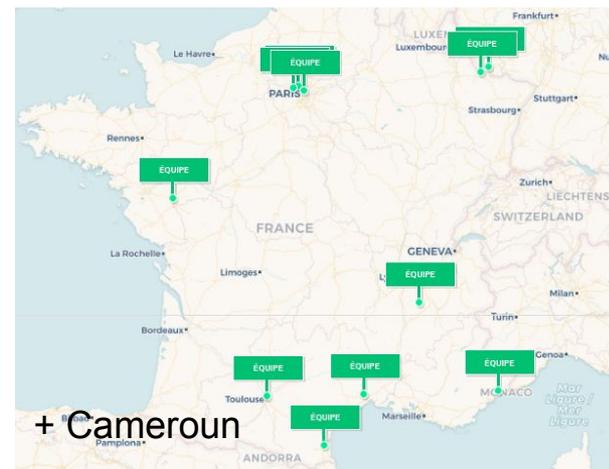
Pendant COVID

63 participants
2 communautés
25+ ateliers en ligne



2020/2021
Pour l'instant...

31 participants
3 communautés
21 ateliers



17 animateurs formés
4+ communautés en cours de création

Communautés ayant commencé

Les mercredi du CRI

N = 17

Primaire, secondaire, supérieur.

“18h” de 3 enseignants du primaire

Dev_C SEGPA

N = 11

Primaire, secondaire SEGPA d'un même bassin de formation

Mission académique

Dev_C Communauté

N = 3+

Primaire, secondaire, organisés en réseau depuis la pandémie

Mission académique

Communautés en cours de création

Différencier sans exclure

Formation continue inscrite au PAF

Landes Guenusson

Équipe pédagogique d'une école primaire

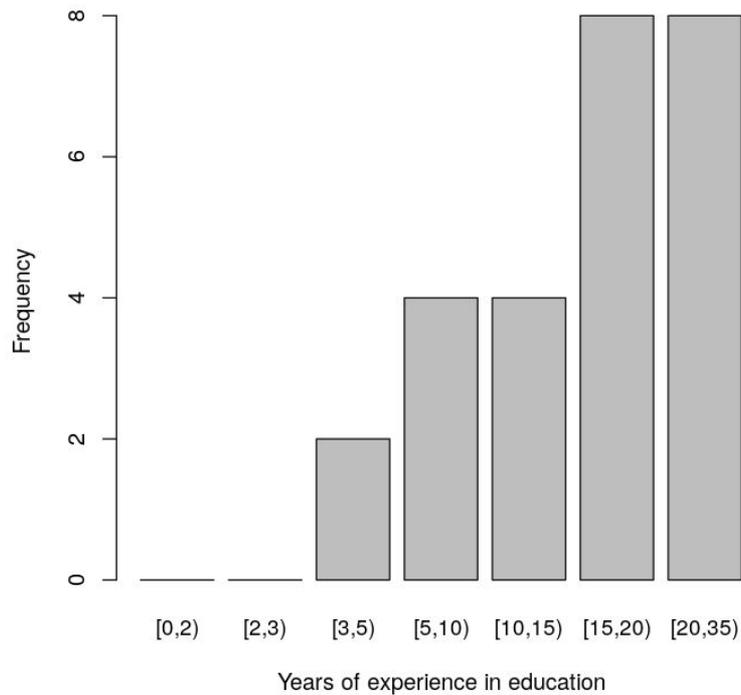
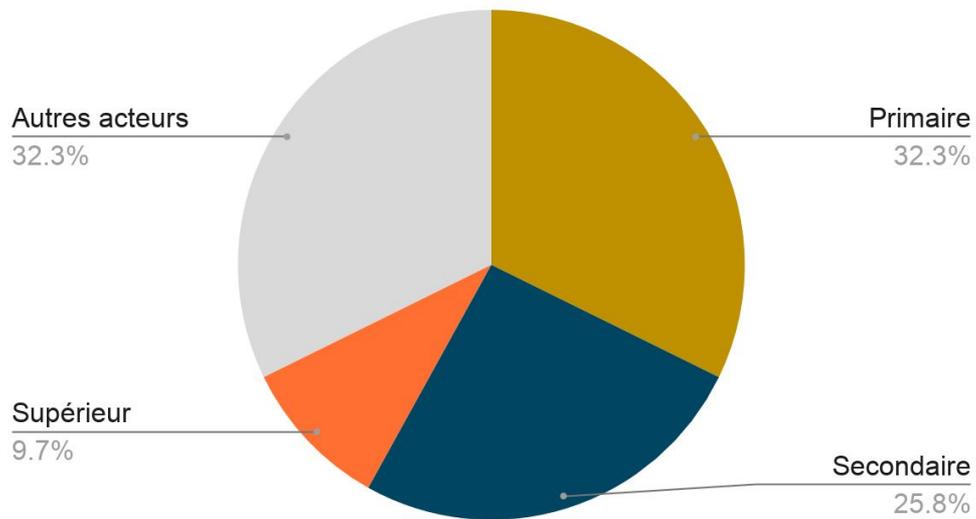
Communauté Sup

Enseignants-chercheurs d'une même Université

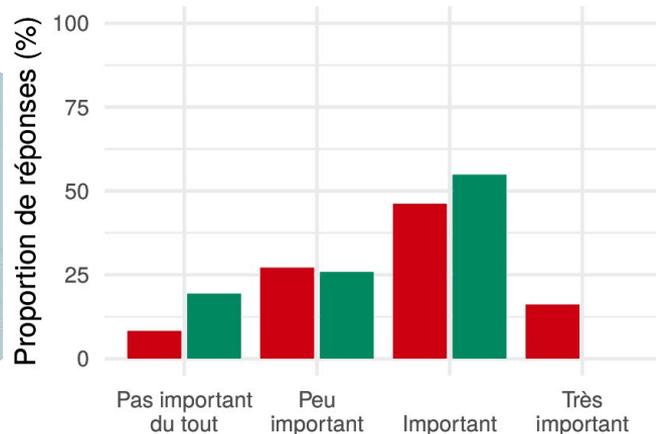
Circonscription Agly

Directeurs du primaire d'une circonscription

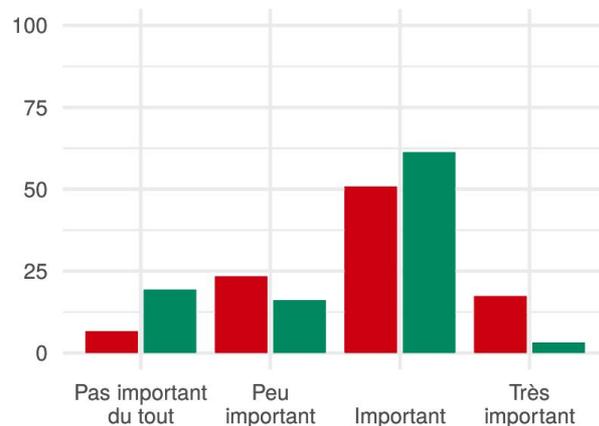
Distribution enseignants (N=31)



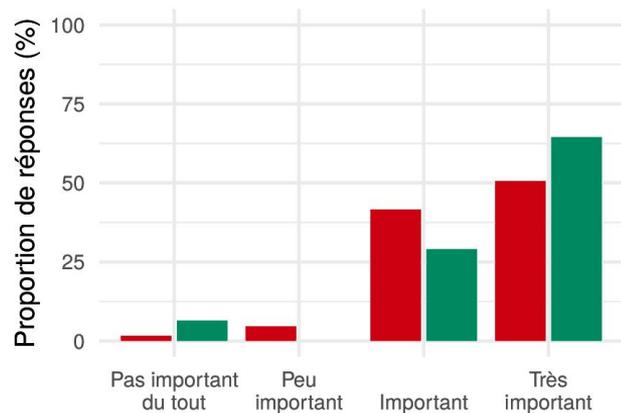
L'enseignement était un métier sûr



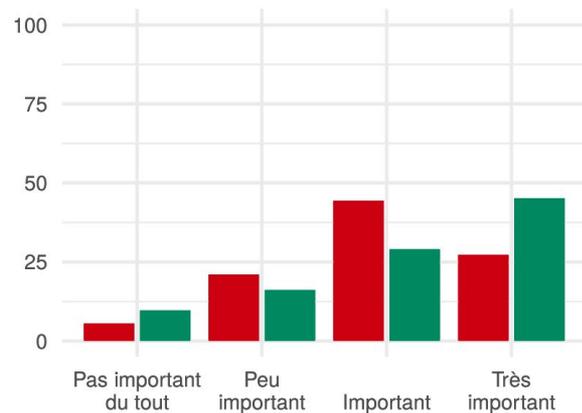
L'enseignement assurait un revenu stable



L'enseignement me donnait la possibilité de jouer un rôle dans le développement des enfants



L'enseignement me donnait la possibilité d'aider les personnes socialement défavorisées



France - réponses données par
1429 Professeurs du 1er degré et
3006 Professeurs du 2d degré

Réponses du collectif Profs Chercheurs
31 acteurs de l'éducation dont
10 Professeurs du 1er degré et
8 Professeurs du 2d degré



Défis (1-4 auteurs)

- 20 suggérés
- 5 en brouillon
- 5 en cycle de relecture
- 1 validé par les pairs
- 0-5 actions



Actions (1-5 auteurs)

- 36 suggérées
- 6 en brouillon
- 2 en cycle de relecture

Défi #46: Comment aider un élève perturbateur à maîtriser ses accès de violence ?

	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	
Ens 1	Suggéré	Décrit	Décrit	Suggéré	Décrit
Ens 2		Décrit	Décrit	Suggéré	Décrit
Ens 3		Décrit	Décrit	Suggéré	Décrit
Ens 4			Relu	Suggéré	Décrit
Ens 5			Relu	Suggéré	Décrit
Ens 6			Relu		Relu
Ens 7				Suggéré	

Défi 46

- Action 46.1
- Action 46.2
- Action 46.3



A- Contexte

B- Méthodes

- La démarche
- Les ateliers
- La plateforme collaborative de publication
- Les communautés

C- Résultats préliminaires

D- Recherches futures

Posture reflexive

Comment les enseignants jugent-ils si une action permet ou pas de relever leurs défis ?

- Analyse descriptive longitudinale
 - *indicateurs de progrès* suggérés / réellement utilisés
 - *évaluations globales*
 - caractéristiques des enseignants

Posture collaborative

Quel(s) type(s) de collaboration ont lieu pendant les ateliers ?

Quels facteurs influencent cette collaboration ?

Quelles sont les conséquences ?

- Description de la collaboration pendant temps d'atelier [9]
- Caractéristiques des groupes
- Caractéristiques des productions (e.g. résultats lors des relectures)

Développement professionnel des participants [10]

- Quel est l'impact du collectif Profs-Chercheurs sur :
 - Variables autodéclarées*
 - les pratiques [11]
 - la conception sur l'éducation [12] et les données probantes
 - la collaboration [13]
 - Variables extérieures*
 - le résultat de leurs élèves - évaluations nationales CP

[10] Vangrieken et al. (2017) *Teaching and Teacher Education* 61 47e59

[11] TALIS (2018) OECD - Teacher Questionnaire - Q31

[12] Wanlin et al. (2015). *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2):251-276.

[13] Vangrieken et al. (2017). *Frontline Learning Research*, 5(4):1-41

Production de connaissances par le collectif

- Pour des utilisateurs externes, comment sont perçues et quel impact ont dans les pratiques les publications du collectif Profs-Chercheurs ? [14]

D- Discussion - recherches futures

Points de rencontre entre praticiens et chercheurs [15,16]

- Collaboration(s) entre praticiens et chercheurs
- Données probantes des praticiens et des chercheurs

[15] Monod-Ansaldi et al.(2017) *Revue française de pédagogie* ; DOI : 10.4000/rfp.7242

[16] Kennedy (1997) *Educational Researcher*, Vol. 26, No. 7, pp. 4-12

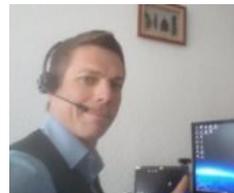


F Ramus
ENS-PSL



Ph Dessus
U Grenoble

Profs Chercheurs



GRÉGORY LEFÈVRE
IEN - Enseignement Technique,
Sciences et Techniques Industrie



Libre
Égalité
Fraternité

Carole Gabard

Assistante de recherche - Professeur des
écoles



Pleen Le Jeune
PhD Student



Murillo Pagnotta
post-doc



Morgane Paul
Student - FDV Bachelor



Mona Meyer
Student - FDV Bachelor



Inès Sarazin
Student - FDV Bachelor



Camille Bonnet
Student - FDV Bachelor

Equipe Profs-Chercheurs

Université de Paris, INSERM U1284, CRI

Site : profschercheurs.cri-paris.org

Plateforme : profschercheurs.projets.app

Contact : profschercheurs@cri-paris.org - ignacio.atal@cri-paris.org



DEC

DÉPARTEMENT
D'ÉTUDES
COGNITIVES



Profs
Chercheurs

