

Développement professionnel et dynamiques identitaires des enseignants : quels enjeux des dispositifs réflexifs en fonction des contextes de formation?

Séminaire de recherche EMA Cergy, 3 avril 2023

Thérèse Perez-Roux (LIRDEF, Université Paul-Valéry, Montpellier)



Plan

- 1. Evolution(s) de la formation des enseignants
- 2. Repères conceptuels mobilisés
- 3. Éléments de contextualisation / réflexivité: ce qu'en disent les acteurs
- 4. Etudes à partir d'un même dispositif d'APP en formation initiale et continue
- 5. Pistes de discussion et perspectives

1. Evolution(s) de la formation des enseignants

Réforme de la formation des enseignants 2019

- EN-IUFM-ESPE et... depuis 2019... Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation
- Loi pour une École de la confiance (juillet 2019) avec pré-recrutement des enseignants
- Réforme de la formation: harmonisation/uniformisation des contenus (MEN), centration sur les savoirs fondamentaux (L.E.C), transmission des « valeurs de la République »
- Place du concours en fin de 2^e année + 3^e année de titularisation
- Contractualisation des étudiants et individualisation des parcours

Logique institutionnelle: « mieux » professionnaliser...
mais dans quel sens?

- **Contenu rénové** du master MEEF et **développement de l'alternance**
- **Formation universitaire professionnalisante** : enseignements articulant théorie et pratique /expériences en milieu professionnel (équipes pédagogiques plurielles).
- **Parcours de formation « plus attractifs »** avec 800 h d'enseignement + stages d'observation, de pratique accompagnée et en responsabilité (contractuels)
- **Harmonisation des maquettes et des contenus (contrôle accru de l'employeur)** pour consolider la préparation et la formation aux métiers de l'enseignement
- **Des dispositifs réflexifs pour favoriser une alternance intégrative? Place et modalités des dispositifs réflexifs dans cette formation « rénovée »?**

A propos des enjeux... et des conditions : quelques études

- **Formation initiale : construire une professionnalité enseignante** (compétences attendues d'un professionnel et inscription identitaire ou « manière-d'être-au-métier »)

Etudes et conditions de mise en œuvre de l'APP

2003-2010 : IUFM APP comme dispositif réflexif intégré dans le curriculum durant la 2^e année dite « professionnalisante » post réussite du concours (Perez-Roux, 2012a, 2012b)

2010-2011: masterisation et « année zéro » de la réforme. EFS à plein temps + 10 journées de formation sous la responsabilité de l' IUFM : APP ? (Perez-Roux, 2015a)

2010-2011 : IUFM étudiants master 2 EPS en STAPS (pré-pro en L3, M1 stage PA, M2 écrits et oraux du concours (Perez-Roux, 2012a)

- **Formation continue: favoriser le développement professionnel de « nouveaux » acteurs de l'éducation**
 - ERASH : APP comme moyen d'appropriation d'une nouvelle fonction. Soutien institutionnel et programmation intégrée sur le temps de travail (Perez-Roux, 2015b)

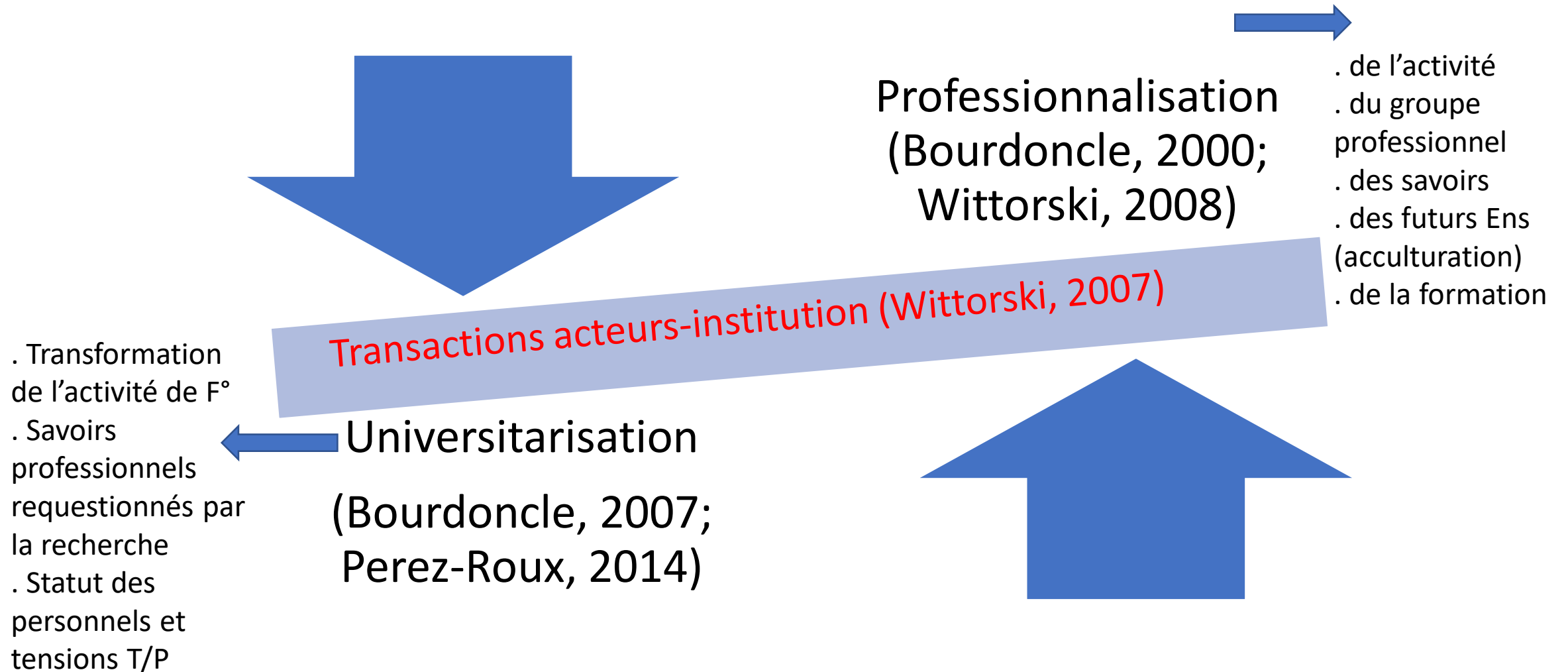
2. Repères conceptuels mobilisés

Professionalisation – universitarisation ?

Transition professionnelle, dispositifs réflexifs et développement professionnel ?

Des identités professionnelles en (re)construction: quelles dynamiques ?

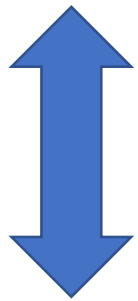
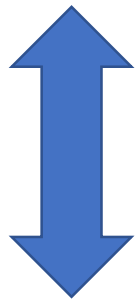
Professionnalisation-universitarisation: des processus complexes



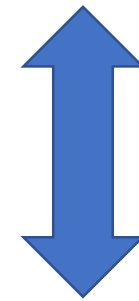
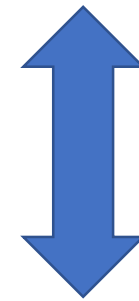
Des transactions à l'œuvre dans la formation

Pour Wittorski (2007), en formation, la professionnalisation est considérée à 2 niveaux:

- Intention sociale sur les individus qui se forment : l'institution à travers les textes officiels, les instituts de formation, les formateurs... ont un projet pour que les futurs enseignants deviennent de « bons professionnels »



Négociations et transactions
identitaires entre soi, le contexte,
les autres, l'institution...



- Processus de socialisation des formés participant d'un développement professionnel et personnel : modes d'appropriation, type d'engagement en formation, sens de l'action (enjeux, représentations, pratiques) etc.

Des transitions professionnelles

- Définition: « espace / temps de passage inscrit au cœur d'un changement, assumé ou non, abouti ou non, qui nécessite de l'individu la mise en œuvre de stratégies d'adaptation pour mieux gérer éléments de rupture et (re)construction de continuités » (Balleux & Perez-Roux, 2013, p. 102).
- Suppose de gérer les tensions entre (re)positionnement personnel au regard de compétences revendiquées/attendues/à construire et nouveaux espaces relationnels qui intègrent enjeux de place et jeux de pouvoir. De fait, le mouvement de passage que constitue la transition réactive des éléments existentiels et professionnels puissants (Perez-Roux, 2016, p.82).

Accompagner les transitions par des dispositifs réflexifs : quel développement professionnel ?

Dispositif (pensé pour...)

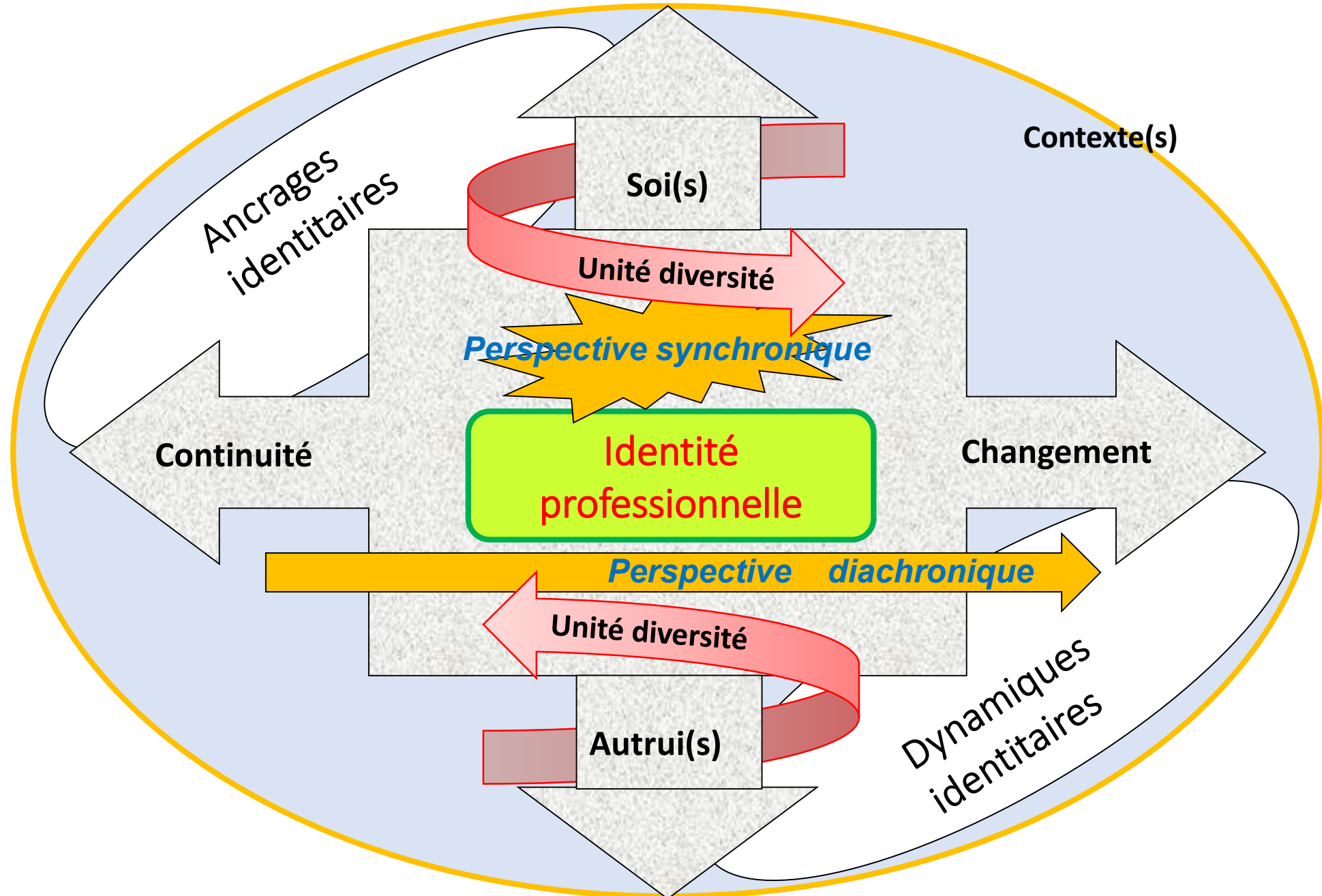
- ensemble hétérogène constitué de discours, d'institutions, d'aménagements spatiaux, de règles, d'énoncés scientifiques, etc. au service d'une stratégie, d'une action finalisée, planifiée qui vise un résultat précis. (Foucault, 1994)
- entre idéal-fonctionnel et vécu (Albero, 2010)
- D. réflexif pour construire un rapport distancié à l'action, prendre conscience des mobiles qui ont guidé les choix, se mettre en perspective pour agir, avec le soutien des autres: aide au développement professionnel

Développement professionnel (vécu par...)

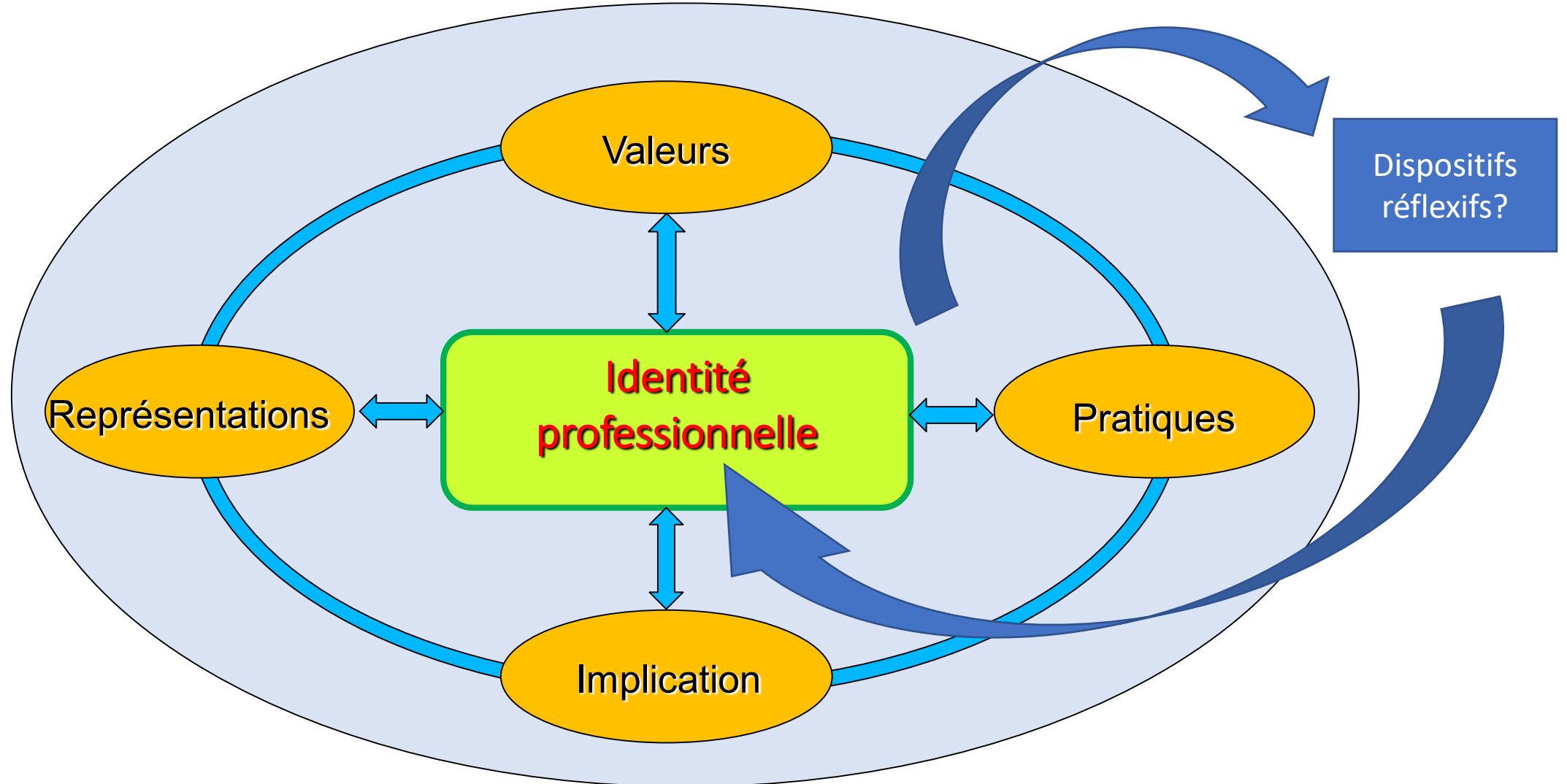
- renvoie à l'ensemble des expériences et activités d'apprentissage vécues tout au long de la carrière, expériences qui rendent les acteurs capables d'apprendre par eux-mêmes de manière à analyser et à améliorer continuellement leur pratique (Day, 1999).
⇒ suppose la mise en place de dispositifs réflexifs en formation initiale
- s'inscrit dans une approche subjective de l'expérience, construite « *par et dans l'élaboration identitaire [engageant] une reconnaissance par les autres des compétences et des savoirs produits* » (Wittorski et Briquet Duhazé, 2008)
⇒ double transaction biographique et relationnelle qui fonde la construction identitaire (Dubar, 1992)

Processus de construction de l'identité professionnelle ?

Identité professionnelle: modèle de la « triple transaction » (Perez-Roux, 2011)



Composantes mobilisées pour comprendre les transactions identitaires



3. Éléments de contextualisation /réflexivité :
ce qu'en disent les acteurs

Images de l'enseignant « idéal » et place accordée à la réflexivité

Enquête par questionnaire : enseignants stagiaires du secondaire (PLC2) en formation initiale, en alternance. Novembre 2004 (n=277)

Enquête par questionnaire : enseignants fonctionnaires-stagiaires (post master) - février 2013 (n = 203)

Pour vous, un enseignant, c'est d'abord quelqu'un qui : (3 réponses poss/ 15 mod.)	%
Réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets	57%
Construit des contenus adaptés à la diversité des élèves	53%
Mobilise des savoirs pédagogiques	40%
Maîtrise les savoirs disciplinaires	38%

Pour vous, un enseignant, c'est d'abord quelqu'un qui : (3 réponses poss/ 15 mod.)	%
Suscite le désir d'apprendre	52%
Veille à la progression des élèves	39%
Maîtrise les savoirs disciplinaires	30%
Est à l'écoute des élèves	28%
Réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets	19%

Représentations des formateurs-trices sur les étudiants

(Perez-Roux et Françoise, enquête formateurs INSPE, 2022, N= 725)

Caractéristiques des étudiants aujourd'hui (3 réponses possibles/ 11 modalités.)	%
Désireux de cours pratiques et d'outils « clés en main »	56%
Demandeurs d'un accompagnement pédagogique	45%
En difficulté pour faire des liens entre cours suivis à l'université et pratiques dans les classes	44%
Mobilisés sur la pratique pédagogique et investis dans les stages	36%
Focalisés sur le concours de recrutement	33%
Inquiets par rapport à l'avenir	24%
Plutôt « consommateurs » et peu impliqués dans les apprentissages proposés	22%
Critiques envers la formation reçue	18%
Très investis dans les études	10%
Intéressés par les cours théoriques	3%
Intéressés par la recherche	2%

Exemple de comparaison étudiant.e.s / formateurs-trices

Contenus de formation jugés utiles (enquête 2022)

Quels contenus de formation vous semblent les plus utiles aux étudiant.e.s/ vous semblent les plus utiles en tant qu'étudiant.e? (3 réponses possibles/9 modalités)	Formateurs formatrices	Etudiant.e.s
Didactiques disciplinaires	66%	53% (3)
Stages	55%	83% (1)
Analyse de pratiques professionnelles –études de cas	54%	31% (4)
Pédagogies (relations pédagogiques, rapport au savoir, différenciation, etc.)	53%	55% (2)
Apports des SHS (psychologie de l'enfant ou de l'adolescent, sociologie de l'éducation, etc.)	21%	18% (5)
Formation à et par la recherche – initiation à la recherche	18%	3% (8)
Enseignements transversaux (valeurs de la République, égalité filles-garçons, pédagogies inclusives, pédagogie du projet, etc.)	11%	14% (6)
Analyse des contextes d'exercice (l'établissement, les publics accueillis, plurilinguisme, éducation prioritaire, etc.)	9%	11% (7)
Autre	4%	3%

4. Etudes à partir d'un même dispositif d'APP en formation initiale et continue : le GEASE

Enquêtes mobilisées en formation initiale (niveaux national et local)

- Types de corpus et publics concernés

1. questionnaire PLC2 en octobre 2004 (n=277) + 3 entretiens semi-directifs : dec 2004, mars et juin 2005 (n=20)
2. questionnaire PLP2 en octobre 2007 (n=61) + 2 entretiens semi-directifs : janvier et juin 2008 (n=19)
3. (2005 à 2007) : recueil de données sur groupe d'analyse de pratiques à orientation clinique
4. (2005 à 2013) : recueil de données sur groupe d'analyse de pratiques de type GEASE
5. (2011 et 2013) : questionnaires et entretiens semi-directifs auprès des enseignants fonctionnaires-stagiaires + recueil de données sur groupe d'analyse de pratiques de type GEASE

- Traitement des données

- Questionnaire: logiciel sphinx lexica
- Entretiens: logiciel Alceste
- Notes sur AP (journal de bord): analyse de contenus sur situations emblématiques, tensions et dilemmes professionnels liés au vécu enseignant

Dispositif étudié : le GEASE

- dispositif particulier destiné à comprendre la complexité des situations éducatives en utilisant plusieurs cadres interprétatifs (Etienne et Fumat, 2014).
- fondé sur la capacité d'un acteur à évoquer, au sein d'un collectif et à travers une narration, une situation professionnelle dans laquelle il a été impliqué et dont il considère que la (non)résolution n'est pas satisfaisante

Etapes

- Exposition : récit d'une situation « problématique » dans laquelle le narrateur-trice est impliqué.e
- Exploration par le groupe (multi registres)
- Interprétation : hypothèses et échos (le narrateur écoute)
- Réaction du narrateur-trice

Contrat de communication (cadre déontologique)

- Evocation d'une situation professionnelle
- Confidentialité des lieux et des personnes
- Démarche compréhensive et bienveillante
- Prise de parole non contrainte

L'APP comme dispositif professionnalisant favorisant la construction identitaire ?

(Perez-Roux, 2012b, <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01722160/document>)

Période	Processus de construction identitaire	Exemples de problématiques travaillées en APP
Sept-oct	Contours de la sphère professionnelle et problèmes de positionnement	<ul style="list-style-type: none">- Problèmes de discipline, gestion de la classe- Brouillage dans rapport à la sanction (image de soi)- Distance –proximité- Peur des dérapages, des conséquences/décision- Malentendus avec le tuteur
Oct-nov	Se situer et dépasser les tensions liées aux interactions avec autrui	<ul style="list-style-type: none">- Désarroi face à certains élèves- Difficulté à faire progresser les élèves, à gérer des situations conflictuelles ou d'exclusion- Résonances avec son propre vécu d'élève- Découverte des frontières poreuses entre professionnel et personnel chez les élèves et les enseignants
Nov-déc	Comprendre les malentendus et se poser progressivement comme un professionnel	<ul style="list-style-type: none">- Intégration aux collectifs et décalages avec la culture professionnelle (conseils de classe)- Rencontre avec les parents et poids des responsabilités- Difficile affirmation des choix / statut « débutant »

Fin janvier : bilans et prolongements...

- Bilan stagiaires / APP:

- Développer des capacités d'écoute et de dialogue essentielles dans le métier
- Importance de cet espace de formation à côté d'autres plus structurants (didactiques/pédagogiques)
- L'analyse comme moyen de comprendre et de se distancier
- Vers une co-construction des repères du métier avec partage des problématiques des débuts

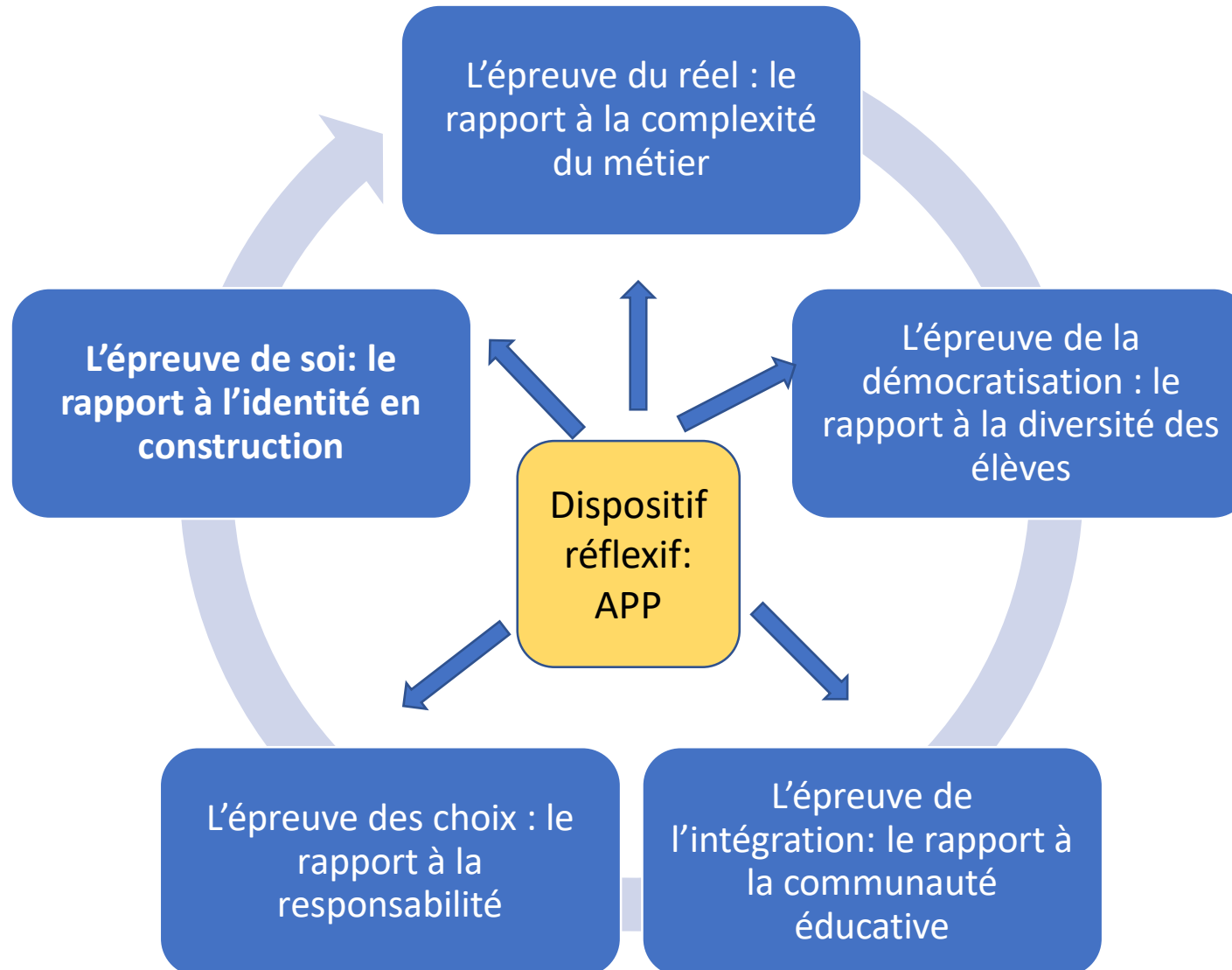
- Prolongements en/pour la formation?

- APP comme aide à analyser : aide au mémoire professionnel ?
- APP comme moyen de s'ajuster de façon plus « outillée » aux situations vécues comme problématiques?
- APP : une compétence à la réflexivité, une posture de professionnel mieux assumée, une ouverture au travail en équipe?

Quelques réflexions...

- Evolutions de la formation des enseignants et effets sur la place et le rôle de l'APP comme dispositif professionnalisant
- Un intérêt pour l'APP mais à certaines conditions : temporalités, contextes, enjeux d'évaluation?
- Un enjeu de formation ? Entre obligation et volontariat... les choix dans le curriculum de formation
- APP fait émerger, aide à surmonter un certain nombre **d'épreuves liées à l'entrée dans le métier** (Perez-Roux 2016; Perez-Roux et Laneelle, 2018)

Un système d'épreuves (Perez-Roux, 2016)



APP pour accompagner un changement de fonction (formation continue)

Recherche conduite avec de nouveaux acteurs du système éducatif : les enseignants-référents pour l' Adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en Situation de Handicap (E-R ASH) (2009-2013)

- Voir Perez-Roux (2015b). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24.
<http://questionsvives.revues.org/1826>

Les enseignants-référents ER-ASH

En France, depuis la loi de 2005 sur l'inclusion, l'accueil et l'accompagnement des élèves en Situation de Handicap est pris en charge par les enseignants référents (E-R), le plus souvent anciens maîtres spécialisés de l'école primaire.

Missions:

- animer et coordonner les équipes de suivi de la scolarisation (ESS) pour mettre en place, de façon concertée, le projet personnalisé de scolarisation (PPS) pour les élèves en situation de handicap relevant de leur secteur.
- s'assurer de la continuité et de la cohérence des parcours en favorisant l'articulation entre les actions conduites par les équipes pédagogiques des établissements scolaires, des services ou établissements de santé et médico-sociaux, et les autres professionnels intervenant auprès de l'élève.
- favoriser les échanges d'informations entre ces partenaires et veiller à la fluidité des transitions entre les divers types d'établissements que l'élève est amené à fréquenter au long de son parcours.
- information, conseil et aide, tant auprès des équipes enseignantes que des parents ou représentants légaux de l'enfant.

L'APP comme espace négocié avec l'institution

- Entre prescrit et réel : une activité complexe
- Soutien à la professionnalisation (changement de fonction)
- Inscription des séances sur le temps de travail
- Programmation régulière sur l'année (8 demi-journées)
- Volontariat des participant.e.s

APP et identités requestionnées

- Transactions relationnelles comme premières sources de tensions et dilemmes
- Transactions biographiques et résonnances dans les situations professionnelles (re)mises au travail
- Clarification des rôles et des places dans un système en tension: une visée intégrative
- Les instances du métier et la co-construction d'un genre

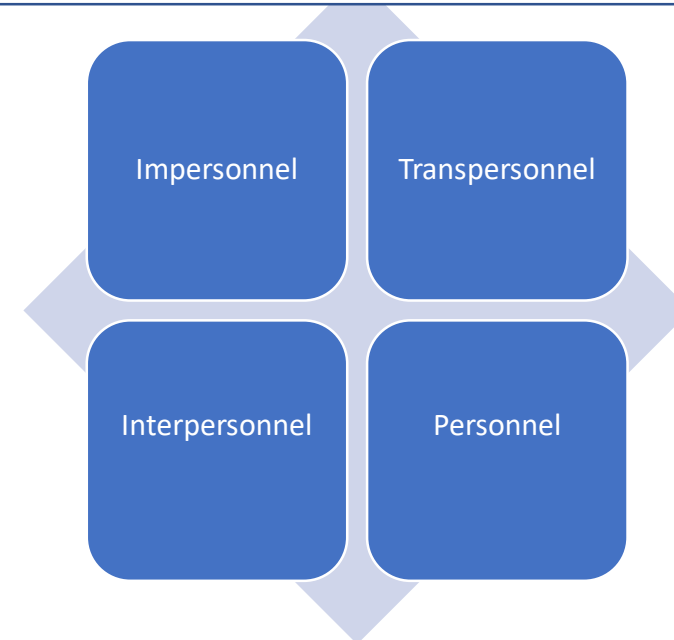
APP et (futur) métier : une entrée par la clinique de l'activité ?

Intégrer un genre, assumer progressivement un style?

Genre: système ouvert de règles impersonnelles non écrites qui définissent, dans un milieu donné l'usage des objets et l'échange entre les personnes (Clot, 1999, p.43)

Style: modulation du genre distance prise par les sujets vis-à-vis des normes et contraintes du travail pour les transformer (affranchissement) (Clot, 1999, p. 202)

Les instances du métier (Clot, 2007)



un métier n'est sûrement pas seulement une « pratique » ou une activité... Mais une discordance créatrice – ou destructrice – entre ces quatre instances d'une architecture foncièrement sociale et souvent en conflit

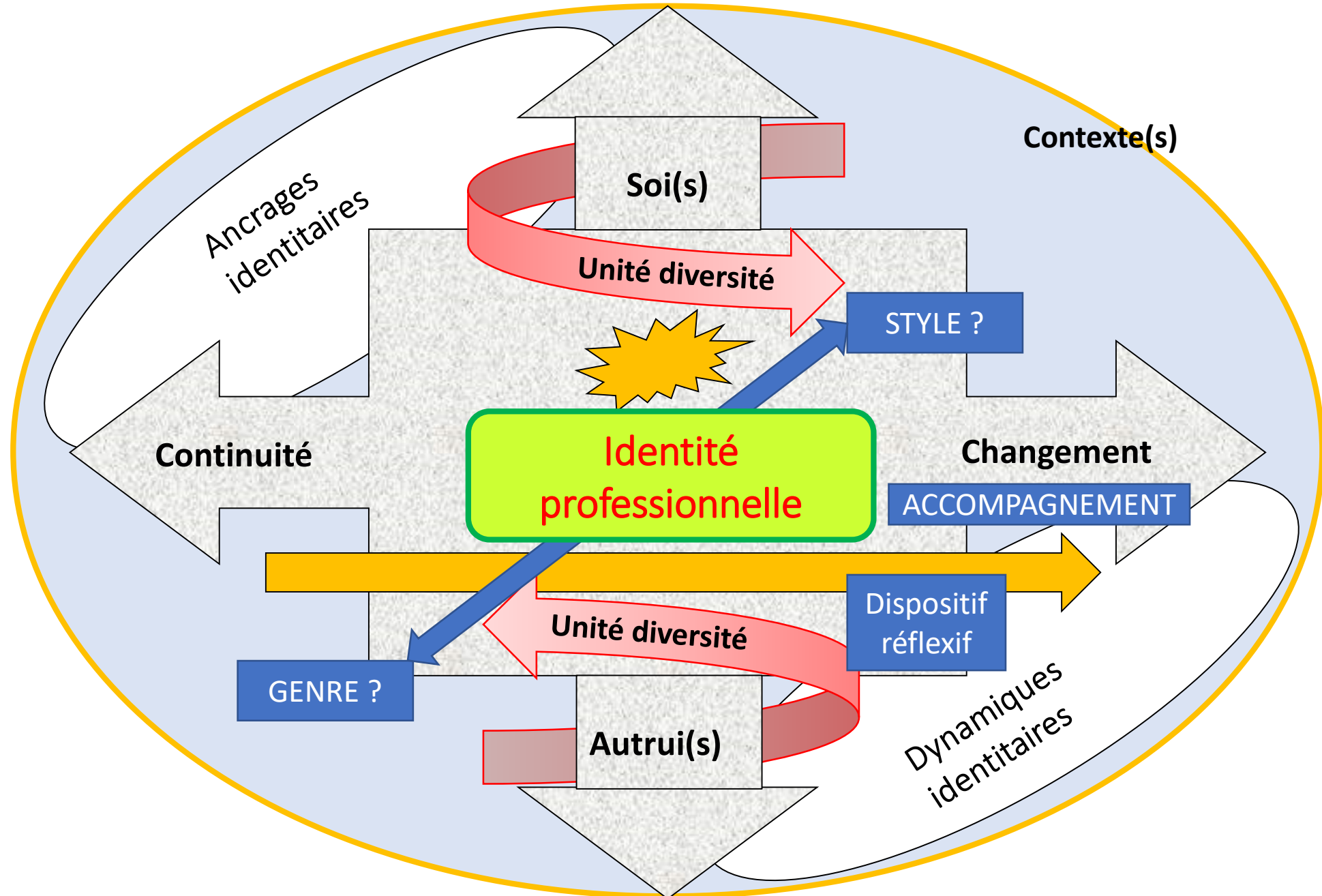
Effets d'un dispositif d'analyse de pratiques du point de vue des sujets « se formant »

- Distanciation et réassurance
- Partage et soutien
- Anticipation et transférabilité

Oui mais... à quelles conditions ?

Quel type de dispositif d'APP mobiliser ?

Enjeux des dispositifs réflexifs sur la construction de l'Id prof ?



5. Pistes de discussion et perspectives

Enjeux de l'analyse de pratiques et construction identitaire des (futur.e.s) professionnel.le.s

- Au-delà des compétences attendues par l'institution, l'APP met en jeu des compétences « cachées » qui, en prenant en compte la dimension relationnelle, émotionnelle et éthique, semblent soutenir la professionnalité des acteurs;
- Permet de (re)définir, avec des pairs, les contours de l'activité (le *genre*), en y intégrant son épaisseur humaine, à la fois individuelle et collective;
- Mobilise une dimension singulière (*le style comme variation du genre*) et de forts enjeux identitaires (triple transaction)
- L'APP vise ainsi un triple développement : de l'objet du travail, du collectif et de chaque professionnel.le

Des dispositifs d'APP dans la FI aujourd'hui et rôle des formateurs?

Points de tension et stratégies possibles...

- Des formateurs (et des étudiants...) sous la pression de trois logiques concurrentes :
 - professionnaliser et accompagner les futurs enseignants sur le terrain (Comment? Quels dispositifs réflexifs?)
 - transmettre/faire construire des contenus et accompagner le mémoire (type de réflexivité au cœur du mémoire ?)
 - préparer au concours de recrutement (place de la réflexivité dans les épreuves ?)
- Accompagner ? Oui mais... « crise de temps » et priorités (Perez-Roux et Françoise, 2023 soumis).
- des stratégies, des choix qui diffèrent selon les formateurs, leur statut, leur expérience antérieure, leurs représentations de -et compétences pour- la formation, leur mission, leur contexte d'intervention, leur « public » se formant (attentes, besoins, urgences), etc.

Réflexions en cours et à poursuivre... sur la FE aujourd'hui

Place des dispositifs réflexifs pour favoriser/soutenir la construction professionnelle?

- Temporalités contraintes et cadrage plus soutenu par des normes : quelles marges de manœuvre pour « penser » - et agir dans - la formation ?
- Enjeux de formation : former/conformer ?
- Enjeux professionnels mais aussi économiques et politiques (idéologiques?)
- La formation des enseignants à l'épreuve de la nouvelle gestion publique (*New Public Management*) ?
- Règle des 3 E « Economie-efficacité-efficiency » => réduction des coûts, concurrence accrue, fragmentation et complexification des tâches, travail dans l'urgence pour répondre aux injonctions, affaiblissement des collectifs, perte de sens, etc. (Van Haepelen, 2012)

En vous remerciant pour votre attention

Place aux échanges...

Therese.perez-roux@univ-montp3.fr

Bibliographie

- Albero B. (2010). La formation en tant que dispositif : du terme au concept. Dans: Charlier B, Henri F, directeurs. *La technologie de l'éducation : recherches, pratiques et perspectives* (pp.47-59). PUF.
- Balleux, A & Perez-Roux T (2013). Autour des mots : « Transitions professionnelles » *Recherche et formation*, 74, 101-114. <http://rechercheformation.revues.org/2150>
- Bourdoncle, R. (2000). Autour des mots : professionnalisation, formes et dispositifs. *Recherche et Formation*, 35, 117-132. https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_2000_num_35_1_1674
- Bourdoncle, R. (2007). Autour des mots : Universitarisation. *Recherche et formation*, 54, 135-149. <https://journals.openedition.org/rechercheformation/945>
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. PUF.
- Etienne, R & Fumat, E. (2014). *Comment analyser les situations éducatives pour se former et agir*. De Boeck.
- Foucault M. (1994). *Dits et écrits. Tome II*. Gallimard.
- Perez-Roux, T. (2011). Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires. *Recherches en éducation*, 11, 39-54. <https://journals.openedition.org/ree/4958>
- Perez-Roux, T (2012a). Développer la réflexivité dans la formation initiale des enseignants ? Enjeux des dispositifs d'analyse de pratique et conditions de mise en œuvre dans deux contextes de formation en France. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Revue des HEP, Suisse, Vol 15, 97-118. http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/15_files/05-Perez-Roux.pdf
- Perez-Roux T. (2012b). Comprendre les processus de construction identitaire des enseignants : la dimension subjective du rapport au métier. In T. Perez-Roux (sdr). *Construction de la professionnalité et formation des enseignants*. Collection Ressources n° 16, IUFM des Pays de Loire, pp.101-115. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01722160/document>
- Perez-Roux, T. (2014). Transitions professionnelles contraintes et remaniements identitaires : entre crise(s) et épreuves. *Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4), 323-343. <https://osp.revues.org/4478>
- Perez-Roux, T. (2015a). Formation des enseignants et enjeux identitaires : entre dispositifs à visée réflexive, acteurs et contextes d'insertion. *Education & Formation*, e-303, Juillet, 11-24. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=21&page=3>
- Perez-Roux, T. (2015b). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24. <https://osp.revues.org/4478>
- Perez-Roux, T. (2016). Transitions professionnelles et transactions identitaires : expériences, épreuves, ouvertures. *Pensée plurielle*, Bruxelles, 41 (1), 81-93. <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2016-1-page-81.htm>
- Perez-Roux, T. (2016). Débuter : un système d'épreuves ? Dossier « Débuter dans l'enseignement ». *Cahiers pédagogiques*, Hors-série numérique n° 43, 26-28.
- Van Haeperen, B. (2012). Que sont les principes du New Public Management devenus ? Reflets et perspectives de la vie économique 2012/2, 83-99. <https://www.cairn.info/revue-reflets-et-perspectives-de-la-vie-economique-2012-2-page-83.htm>
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. L'Harmattan.
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 17 (2), 9-36. <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2008-2-page-9.htm>